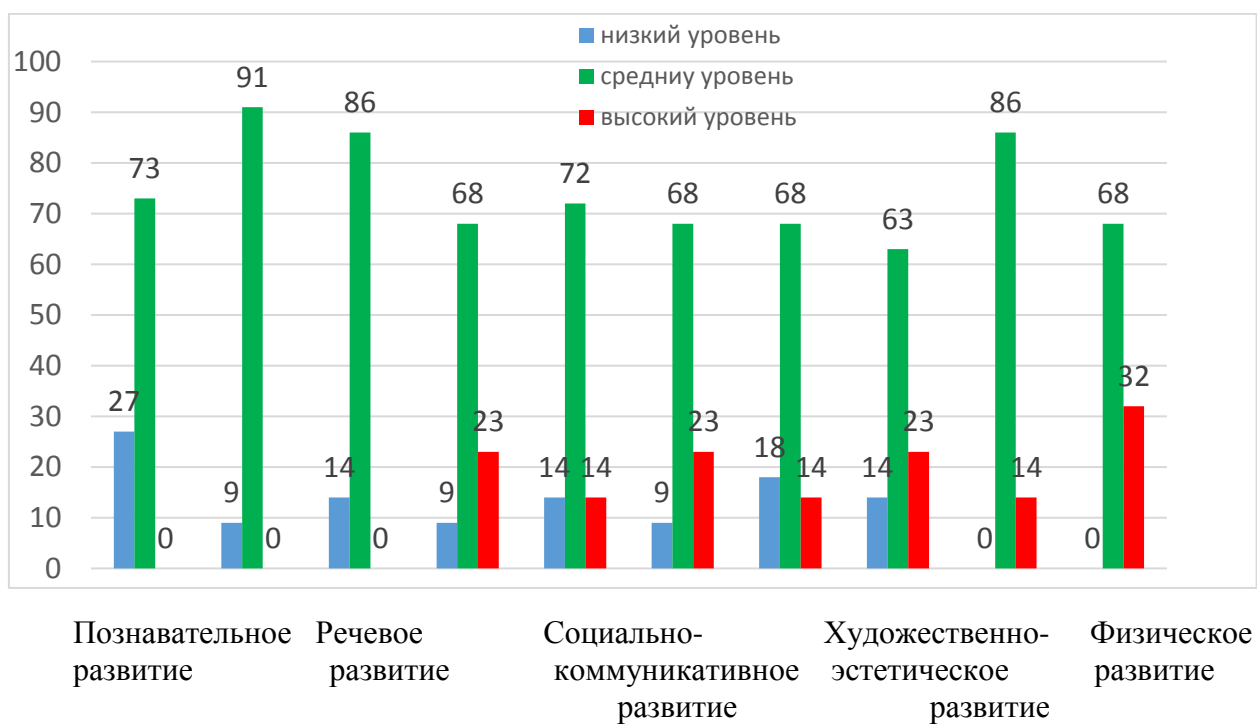


Результаты мониторинга по усвоению
Образовательной программы в средней группе № 12
2019-2020 учебный год.

	Познавательное развитие		Речевое развитие		Социально – Коммуникат. развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Высокий уровень	0%	0%	0%	23%	14%	23%	14%	23%	14%	32%
Средний уровень	73%	91%	86%	68%	72%	68%	68%	63%	86%	68%
Низкий уровень	27%	9%	14%	9%	14%	9%	18%	14%	0%	0%

Диаграмма

Результаты мониторинга по усвоению
Образовательной Программы средней группы № 12 «Сороконожка»
2019-02020 учебный год



Воспитатель Реутова О.Л.

Аналитическая справка о результатах мониторинга достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы воспитанниками средней группы №12 «Сороконожка» за 2019 - 2020 учебный

В период с 01.10.2019г. по 01.05.2020г. с целью индивидуализации образования и оптимизации педагогической работы с детьми, в группе была проведена оценка индивидуального развития воспитанников.

Задачи:

1 Изучение результатов освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

2 Оценка эффективности педагогических действий

3 Проектирование образовательной деятельности на основе результатов педагогической диагностики (мониторинга)

Планируемый результат мониторинга – повышение эффективности образовательного процесса.

Методы мониторинга: наблюдения, диагностические игровые задания, статистическая обработка информации и др.

Мониторинг образовательной деятельности осуществляется в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования в ДООУ.

Исследовалось освоение детьми основной образовательной программы дошкольного образования по пяти образовательным областям: познавательное развитие; речевое развитие; социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие; физическое развитие.

Вводная и итоговая педагогические диагностики проводились на основе диагностических таблиц, разработанных авторами программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В соответствии с ФГОС ДО.

Списочный состав группы 22 человек на начало учебного года (9 девочек, 13 мальчиков). Сравнительный анализ мониторинга показал, что воспитанники демонстрируют **положительную динамику** по всем образовательным областям на конец учебного года.

Так, были выявлены следующие результаты:

2 По речевому развитию: динамика уровня **сформированности** составляет

23% (с 0% до 23%)

3 По социально – коммуникативному развитию динамика уровня **сформированности** составляет 9% (с 14% до 23%)

4 По художественно – эстетическому развитию динамика уровня **сформированности** составляет 9% (с 14% до 23%)

5 По физическому развитию динамика уровня **сформированности** составляет 18% (с 14% до 32%)

Качественный скачок высоких результатов произошёл по всем образовательным областям, кроме познавательного развития.

Причины:

- в **речевом развитии** применялись элементы технологии «ТРИЗ».
- в **социально – коммуникативном развитии** было уделено особое внимание коммуникативному общению воспитанников, формированию диалоговой речи, позитивному взаимодействию детей со сверстниками и взрослыми;
- в **художественно – эстетическом** применение игровой технологии.
- по **физическому развитию** дошкольников был разработан комплекс оздоровительных и спортивных мероприятий, к организации и проведению которых были привлечены родители. В физическом развитии детей сделан акцент на индивидуально – личностное развитие физических качеств, развитие двигательной активности детей, взаимодействие с родителями по оздоровлению и физическому развитию дошкольников.

Особенностью развития детей этой возрастной группы можно выделить высокие показатели уровня **«стадии формирования»**, в частности:

- в познавательном развитии (73% в начале года и 91% в конце года)
- в речевом развитии (86% в начале года и 68% в конце года)
- в социально – коммуникативном развитии (72% в начале года и 68% в конце года),
- художественно – эстетическом развитии (68% в начале года и 63%),
- в физическом развитии (86% в начале года и 68% в конце года)

Данные показатели позволили выйти к концу года на хорошие показатели по стадии формирования по всем образовательным областям.

Причина:

Познавательное развитие - все дети знают и называют своё имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей. С большим удовольствием рассматривают иллюстрированные издания детских книг, проявляют интерес к ним. Знают о значении воздуха, солнца и воды для человека. Называют диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья. Сравнивают количество предметов в группах до 5 на основе счёта, приложением и наложением, отлично различают круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Также умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме и назначению. Понимают смысл слов «Утро», «день» вечер» «ночь», определяют части суток, называют времена года, их признаки, последовательность.

Рекомендации: Продолжать работу по формированию целостной картины мира, взаимодействовать с семьей по реализации образовательной программы дошкольного образования. Организация индивидуальной образовательной деятельности с детьми, имеющими затруднения в освоении программного материала по данной образовательной области.

Речевое развитие - рассказывают о содержании сюжетной картинке, в том числе по опорной схеме, могут повторить образцы описания игрушки. Большинство детей имеют предпочтение в литературных произведениях. Проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Могут пересказать сюжет литературного произведения, заучивать стихотворение наизусть. Есть проблемы с речевым развитием детей. Во время ОД (развитие речи) несмотря на частую смену деятельности внимание некоторых детей сложно удержать, поэтому они плохо усваивают изучаемый материал. Есть проблемы в составлении рассказов по картине, в описании предметов, заучивании стихов.

Рекомендации: в течение учебного года с детьми, имеющими уровень ниже среднего планируется следующая работа: индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы, индивидуальные беседы, заучивание стихов коллективно и индивидуально; проводить беседы и консультации родителями по данному разделу.

В процессе социально - коммуникативного развития соблюдают правила поведения в общественных местах, в общении со сверстниками, в природе. Понимают социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, эмоционально откликаются. Понимают значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, эстетические характеристики. Имеют четкое представление о мужских и женских профессиях. Проявляют интерес к кукольному театру, выбирают предпочитаемых героев. Могут поддерживать ролевые диалоги. Готовят к занятиям своё рабочее место, убирают материалы по окончании работы. Принимают роль в игре со сверстниками, проявляют инициативу в игре, могут объяснить сверстнику правило игры.

Рекомендации: Больше уделять внимания обогащению сюжетных игр, умению вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками. Наладить взаимодействие с семьей по реализации общеобразовательной программы.

В художественно – эстетическом развитии дети имеют предпочтение в выборе музыкального произведения для слушания и пения. Выполняют движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии формой музыкального произведения. Умеют выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Узнают песни по мелодии. Знакомы с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, могут использовать их в своей творческой деятельности. Изображают предметы путем отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяют предметы в сюжеты. Правильно держат ножницы и умеют резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Но не все дети достаточно хорошо владеют ножницами. Способны преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляют интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки,

аппликации, развивать творческие способности воспитанников. Продолжить работу по обучению детей вырезанию. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной

творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско- родительского творчества

В физическом развитии – все дети знают о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня, соблюдают элементарные правила личной гигиены, опрятности. Умеют самостоятельно одеваться и раздеваться, убирают одежду и обувь в шкафчик. Ловят мяч с расстояния. Метают мяч разными способами правой и левой руками, отбивают о пол. Строятся по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг.

Рекомендации: продолжить работу по обучению детей строевым упражнениям (строится в шеренгу по заданию педагога), определять левую и правую руку. Проводить подвижные и малоподвижные игры на ориентировку в пространстве, определения своего место положения в пространстве. Больше игр с мячами (бросание мяча вниз, вверх, об пол, ловля мяча, метание на дальность).

Таким образом, сравнительный анализ показал **положительную динамику** освоения детьми моей группы основной образовательной программы ДООУ по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года. Добиться данных результатов удалось благодаря созданию условий для продвижения каждого ребёнка на основе учёта его индивидуальных возможностей и потребностей, создание предпосылки к внутренней мотивации к деятельности у детей, создании мотивирующей, автодидактичной РППС ; применения деятельностного подхода; использования современных инновационных технологий и методов развивающего обучения.