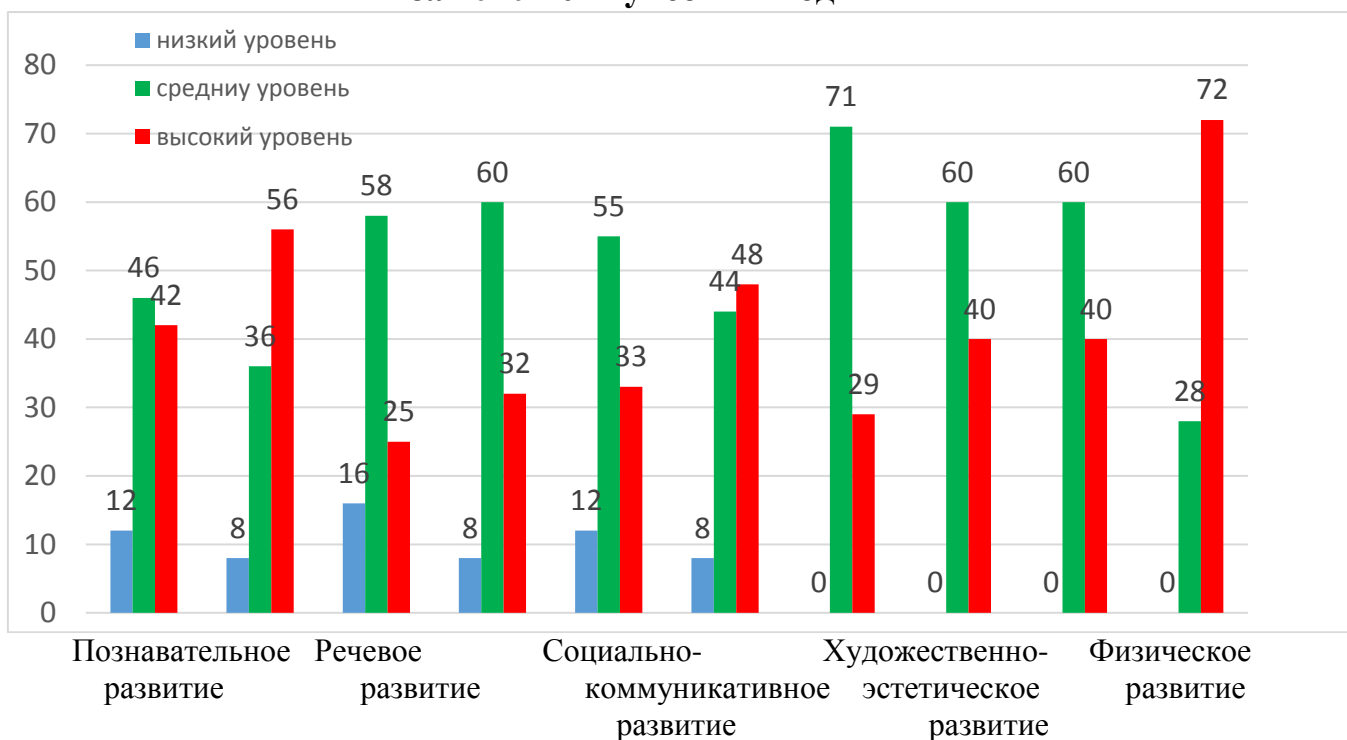


Результаты мониторинга по усвоению
ОП ДО МАДОУ № 308 воспитанниками старшей группы № 12
 2020-2021 учебный год

	Познавательное развитие		Речевое развитие		Социально – коммуникат. развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Высокий уровень	42%	56%	25%	32%	33%	48%	29%	40%	40%	72%
Средний уровень	46%	36%	58%	60%	55%	44%	71%	60%	60%	28%
Низкий уровень	12%	8%	16%	8%	12%	8%	0%	0%	0%	0%

Диаграмма
«Результаты мониторинга по усвоению
Образовательной Программы МАДОУ № 308
воспитанниками старшей группы № 12
за 2020-2021 учебный год»



Воспитатель Реутова О.Л.

Аналитическая справка о результатах мониторинга достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы воспитанниками старшей группы №12 «Сороконожка» за 2020 - 2021 учебный

В период с 01.10.2020 г. по 01.05.2021 г. с целью индивидуализации образования и оптимизации педагогической работы с детьми, в группе была проведена оценка индивидуального развития воспитанников.

Задачи:

1 Изучение результатов освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

2 Оценка эффективности педагогических действий

3 Проектирование образовательной деятельности на основе результатов педагогической диагностики (мониторинга)

Планируемый результат мониторинга – повышение эффективности образовательного процесса, индивидуализации процессов развития и воспитания дошкольников.

Методы мониторинга: наблюдения, диагностические игровые задания, статистическая обработка информации и др.

Мониторинг образовательной деятельности осуществляется в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования в ДООУ.

Исследовалось освоение детьми основной образовательной программы дошкольного образования по пяти образовательным областям: познавательное развитие; речевое развитие; социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие; физическое развитие.

Вводная и итоговая педагогические диагностики проводились на основе диагностических таблиц, разработанных авторами программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В соответствии с ФГОС ДО.

Списочный состав группы 25 человек на начало учебного года 11 девочек, 14 мальчиков). Сравнительный анализ мониторинга показал, что воспитанники демонстрируют **положительную динамику** по всем образовательным областям на конец учебного года.

Так, были выявлены следующие результаты:

1 По познавательному развитию: динамика уровня **сформированности** составляет 14 % (с 42% до 56%)

2 По речевому развитию: динамика уровня **сформированности** составляет 7% (с 25% до 32%)

3 По социально – коммуникативному развитию динамика уровня **сформированности** составляет 15% (с 33% до 48%)

4 По художественно – эстетическому развитию динамика уровня **сформированности** составляет 11% (с 29% до 40%)

5 По физическому развитию динамика уровня **сформированности** составляет 32% (с 40% до 72%)

Качественный скачок высоких результатов произошёл по всем образовательным областям.

Причины:

- **в познавательном развитии** были применены современные образовательные технологии, обогащена предметно – образовательная среда, уделено внимание познавательно – исследовательской деятельности; проектной деятельности.

- **в речевом развитии** применялись элементы технологии «ТРИЗ».

- **в социально – коммуникативном развитии** технология проведения группового сбора Л.В.Свирской

- **в художественно – эстетическом** использование игровой технологии.

- по **физическому развитию** дошкольников был разработан комплекс оздоровительных и спортивных мероприятий, к организации и проведению которых были привлечены родители.

Особенностью развития детей этой возрастной группы можно выделить высокие показатели уровня «**стадии формирования**», в частности:

в познавательном развитии (46% в начале года и 36% в конце года)

в речевом развитии (58% в начале года и 60% в конце года)

в социально – коммуникативном развитии (55% в начале года и 44% в конце года),
художественно – эстетическом развитии (71% в начале года и 60%),

в физическом развитии (60% в начале года и 28% в конце года)

Данные показатели позволили выйти к концу года на хорошие показатели по стадии формирования по всем образовательным областям.

Причина:

Познавательное развитие - в течение учебного года работа по образовательной области была направлена на: развитие познавательной мотивации; развития способности анализировать, сравнивать, выделять характерные признаки предметов и явлений окружающего мира; формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и миром природы; формирование элементарных представлений о планете Земля, многообразии животного и растительного мира планеты, представлений об экологии; ознакомление с величинами времени, длины, массы, условной мерой; изучение количественного и порядкового счета в пределах 10, состава чисел первого десятка; ознакомление с арифметическими знаками, геометрическими фигурами.

Речевое развитие - В течение учебного года работа по образовательной области была направлена на: обогащение бытового, природоведческого, обществоведческого

словаря; совершенствование диалогической и монологической формы речи; обучение составлению описательных рассказов и рассказов по серии иллюстраций; развитие артикуляционного аппарата, речевого дыхания, слухового внимания детей; обучение фонематическому анализу слов; знакомство с различными литературными жанрами; обучение слого-чтению, чтению слов и коротких текстов.

В процессе **социально - коммуникативного развития** в течение года работа образовательной области была направлена на: создание условий для усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе; развитие навыков доброжелательного общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми; становление самостоятельности и саморегуляции собственных действий детей; формирование уважительного отношения к труду взрослых, позитивной установки к различным видам труда и творчества;

формирование у детей основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, готовности к совместной деятельности со сверстниками.

В **художественно – эстетическом развитии** на протяжении учебного года работа по образовательной области была направлена на: формирование элементарных представлений о видах искусства, его жанрах; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации; развитие умения взаимодействовать со сверстниками во время создания коллективных работ; ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти.

В **физическом развитии** – на протяжении учебного года работа по образовательной области была направлена на: формирование начальных представлений о видах спорта; становление ценностей здорового образа жизни; развитие координации движений, равновесия, гибкости, выносливости, крупной и мелкой моторики рук; обучение грамотному выполнению спортивных упражнений; знакомство с разнообразием подвижных игр и их правилами; формирование правильной осанки; повышение физической и умственной работоспособности.

Таким образом, сравнительный анализ показал **положительную динамику** освоения детьми моей группы основной образовательной программы ДОУ по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года. Добиться данных результатов удалось благодаря созданию условий для продвижения каждого ребёнка на основе учёта его индивидуальных возможностей и потребностей, создание предпосылки к внутренней мотивации к деятельности у детей, созданию, применения деятельностного подхода; использования современных инновационных технологий и методов развивающего обучения.