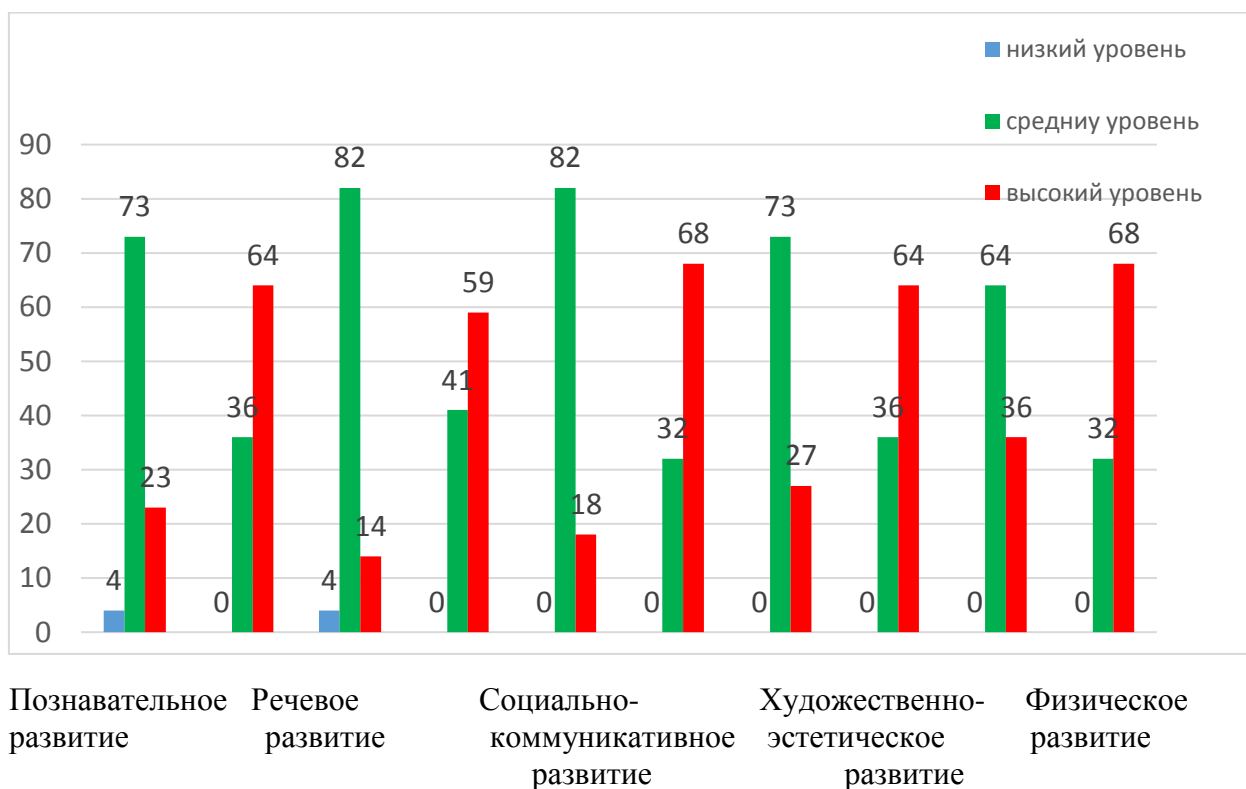


**Результаты мониторинга по усвоению  
ОП ДО МАДОУ № 308 воспитанниками подготовительной к школе  
группы №12 за 2021-2022 учебный год**

	Познавательное развитие		Речевое развитие		Социально – Коммуникат. развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Высокий уровень	23%	64%	14%	59%	18%	68%	27%	64%	36%	68%
Средний уровень	73%	36%	82%	41%	82%	32%	73%	36%	64%	32%
Низкий уровень	4%	0%	4%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

**Диаграмма**

«Результаты мониторинга по освоению  
ОП ДО МАДОУ № 308 воспитанниками подготовительной к школе группы  
№12 за 2021-2022 учебный год»



Воспитатель Реутова О.Л.

## **Аналитическая справка о результатах мониторинга достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы воспитанниками подготовительной к школе группы № 12 «Сороконожка» за 2021 - 2022 учебный**

В период с 01.10.2021г. по 01.05.2022г. с целью индивидуализации образования и оптимизации педагогической работы с детьми, в группе была проведена оценка индивидуального развития воспитанников.

### **Задачи:**

1 Изучение результатов освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

2 Оценка эффективности педагогических действий

3 Проектирование образовательной деятельности на основе результатов педагогической диагностики (мониторинга)

**Планируемый результат мониторинга** – повышение эффективности образовательного процесса через персонализацию работы с воспитанниками.

**Методы мониторинга:** наблюдения, диагностические игровые задания, статистическая обработка информации и др.

Мониторинг образовательной деятельности осуществляется в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования в ДООУ.

Исследовалось освоение детьми основной образовательной программы дошкольного образования по пяти образовательным областям: познавательное развитие; речевое развитие; социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие; физическое развитие.

Вводная и итоговая педагогические диагностики проводились на основе диагностических таблиц, разработанных авторами программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В соответствии с ФГОС ДО.

Списочный состав группы 22 человека на начало учебного года (9 девочек, 13 мальчиков). Сравнительный анализ мониторинга показал, что воспитанники демонстрируют **положительную динамику** по всем образовательным областям на конец учебного года.

### **Так, были выявлены следующие результаты:**

1. По познавательному развитию: динамика уровня **сформированности** составляет

41% (с 23% до 64%)

2. По речевому развитию: динамика уровня **сформированности** составляет 45% (с 14% до 59%)

3. По социально – коммуникативному развитию динамика уровня **сформированности** составляет

50% (с 18% до 68%)

4. По художественно – эстетическому развитию динамика уровня **сформированности** составляет

37% (с 27% до 64%)

5. По физическому развитию динамика уровня **сформированности** составляет 32% (с 36% до 68%)

**Качественный скачок высоких результатов** произошёл по всем образовательным областям за счет внедрения современных образовательных технологий, форм и средств работы с воспитанниками:

- в **познавательном развитии** были применены современные образовательные технологии, обогащена предметно – пространственная среда, уделено внимание познавательно – исследовательской деятельности; экспериментированию; проектной деятельности; технологии «ТРИЗ».

- в **речевом развитии** были использованы элементы такие технологий как:

- Технология «Азбука общения» Л.Н. Шипицыной,
- Технология «Развитие диалогического общения» А.Г. Арушановой,
- «Обучение составлению творческих рассказов»,
- Технология ТРИЗ,
- Моделирование,
- Мнемотехника,
- Технологии обучения образной речи:
- Технология обучения детей составлению сравнений
- Технология обучения составлению метафор
- Технология обучения составлению загадок
- Технология синквейна
- Сказкотерапия (Сочинение детьми сказок),
- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика,
- Логоритмика,
- Мини - драматизации, инсценировки.

- в **социально – коммуникативном развитии** уделено внимание использованию элементарного и более сложного каузального анализа; игровые приёмы; использование приёма скрытого руководства игрой.

- в **художественно эстетическом развитии** особое внимание уделялось удовлетворению потребностей детей в самовыражении и использовании педагогических технологий:

- игровая технология
- технология исследовательской деятельности (*экспериментирование*)
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология «ТРИЗ»;
- технологии проектной деятельности.

- по **физическому развитию** дошкольников был разработан комплекс оздоровительных и спортивных мероприятий, к организации и проведению которых были привлечены родители.

Особенностью развития детей этой возрастной группы можно выделить высокие показатели уровня «**стадии формирования**», в частности, в

Познавательном развитии (73% в начале года и 36% в конце года)

Речевом развитии (82% в начале года и 41% в конце года)

социально – коммуникативном развитии (82% в начале года и 32% в конце года)

художественно – эстетическом развитии (36% в начале года и 54% в конце года)

физическом развитии (64% в начале года и 32% в конце года)

Данные показатели позволили выйти к концу года на хорошие показатели по уровню стадии формирования по всем образовательным областям.

### **Причина:**

В **познавательном развитии** особое внимание уделено познавательно – исследовательской деятельности. Дети к концу года принимают заинтересованное участие в экспериментировании, организованном взрослым. В речи отражают ход и результат экспериментирования, задают вопросы. Проявляют интерес в быту и организованной деятельности. С помощью взрослого отражают свой практический опыт. Знают свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей, место их работы. Знают о своей стране, о своем родном крае. Называют птиц, животных, насекомых. Имеют представления о космосе. По результатам за учебный год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками.

**Рекомендации:** порекомендовать родителям, побольше читать детям энциклопедическую и познавательную литературу, играть с детьми в дидактические и настольные игры, способствовать к формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, фантазию, воображение и мыслительную деятельность. Предоставить детям познавательный материал для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество

В **речевом развитии** к концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей подготовительной группы достиг хороших результатов: они готовы к обучению в школе. Дети употребляют в речи прилагательные, антонимы, синонимы и обобщающие слова. Большая часть детей данной группы различают понятия – звук, слог, слово. Составляют слова из слогов, определяют количество слогов в слове, многие дети умеют читать. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове, составляют звуковой анализ слова. Составляют предложения и их схемы. Благодаря совместной работы воспитателей и учителя-логопеда, дети стали хорошо произносить звуки, речь отчетлива. Хорошо понимают прочитанное. Развернуто отвечают на вопросы по содержанию. Пересказывают индивидуально и коллективно, драматизируют небольшие литературные произведения. Составляют описательные рассказы о предмете или картине. Имеют предпочтения в литературных произведениях, знают и называют некоторых писателей, поэтов и их произведения. Выразительно, связно и последовательно рассказывают небольшую сказку, с удовольствием могут выучить стихотворение, многие стихотворения знают.

Рекомендации: Необходимо провести консультацию для родителей по закреплению правильного произношения звуков речи и общих знаний по развитию речи, для дальнейшего успешного обучения в школе.

В процессе **социально - коммуникативного развития** было уделено особое внимание коммуникативному общению воспитанников, формированию диалоговой речи, позитивному взаимодействию детей со сверстниками и взрослыми.

К концу учебного года, дети понимают важность нравственного поведения, дают оценку своим и чужим поступкам, действиям. Внимательно слушают и слышат взрослого. Интересуются проблемами группы, социального характера, сочувствуют героям произведения, могут высказать свои мысли, свои эмоции по прочитанному, используя развернутую речь, поддерживают тему разговора. Имеют четкие информативные представления об эмоциях и чувствах. Адекватно реагируют на эмоциональное состояние другого человека, сопереживают, стремятся поддержать и содействовать, помогают друг другу. С интересом участвуют в различных проектах, мероприятиях группы, проявляют инициативу. Имеют интерес к различным видам трудовой деятельности. Активно проявляют интерес к дежурству, особенно по столовой, убирают за собой игрушки. Следят за опрятностью своего внешнего вида, самостоятельны в выполнении гигиенических

процедур. У детей данной группы к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице.

Рекомендации: провести консультацию для родителей по закреплению проблем, связанных с решением социально- нравственно значимых вопросов. Необходимо родителям продолжать уделять внимание формированию у детей культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно, продолжать прививать правила элементарной вежливости, правила поведения в общественных местах, на транспорте, ПДД.

#### **В художественно – эстетическом развитии**

Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. Создают индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания. У всех воспитанников достаточно развит навык лепки объемного образа, и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Большинство детей правильно пользуются ножницами, могут вырезать по извилистой линии, по кругу, бумагу, сложенную вдвое, убирать свое рабочее место.

Рекомендации: порекомендовать родителям продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации. Рисовать, лепить, делать аппликацию вместе с ребенком, способствовать развитию мелкой моторики. Приобрести альбомы для раскрашивания, красивые виды цветной бумаги и пластилина, для самостоятельной творческой активности детей.

**В физическом развитии** – акцент на индивидуально – личностное развитие физических качеств, развитие двигательной активности детей, взаимодействие с родителями по оздоровлению и физическому развитию дошкольников.

На конец учебного года дети подготовительной группы умеют выполнять основные физические упражнения, умеют правильно прыгать с места, метать мяч, стали выносливее, ловкими и гибкими.

Рекомендации: занятия с детьми физкультурой и спортом.

**Таким образом,** сравнительный анализ показал **положительную динамику** освоения детьми моей группы основной образовательной программы ДОО по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года. Добиться данных результатов удалось благодаря созданию условий для продвижения каждого ребёнка на основе учёта его индивидуальных возможностей и потребностей, обогащения РППС, применения деятельностного подхода, использования современных технологий и методов развивающего обучения.

Дети к концу года принимают заинтересованное участие в экспериментировании, организованном взрослым. В речи отражают ход и результат экспериментирования, задают вопросы. Проявляют интерес в быту и организованной деятельности. С помощью взрослого отражают свой практический опыт. Знают свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей, место их работы. Знают о своей стране, о своем родном крае. Называют птиц, животных, насекомых. Имеют представления о космосе. По результатам за

учебный год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками для обучения в школе.

Рекомендации: порекомендовать родителям, побольше читать детям энциклопедическую и познавательную литературу, играть с детьми в дидактические и настольные игры, способствовать к формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, фантазию, воображение и мыслительную деятельность. Предоставить детям познавательный материал для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.