

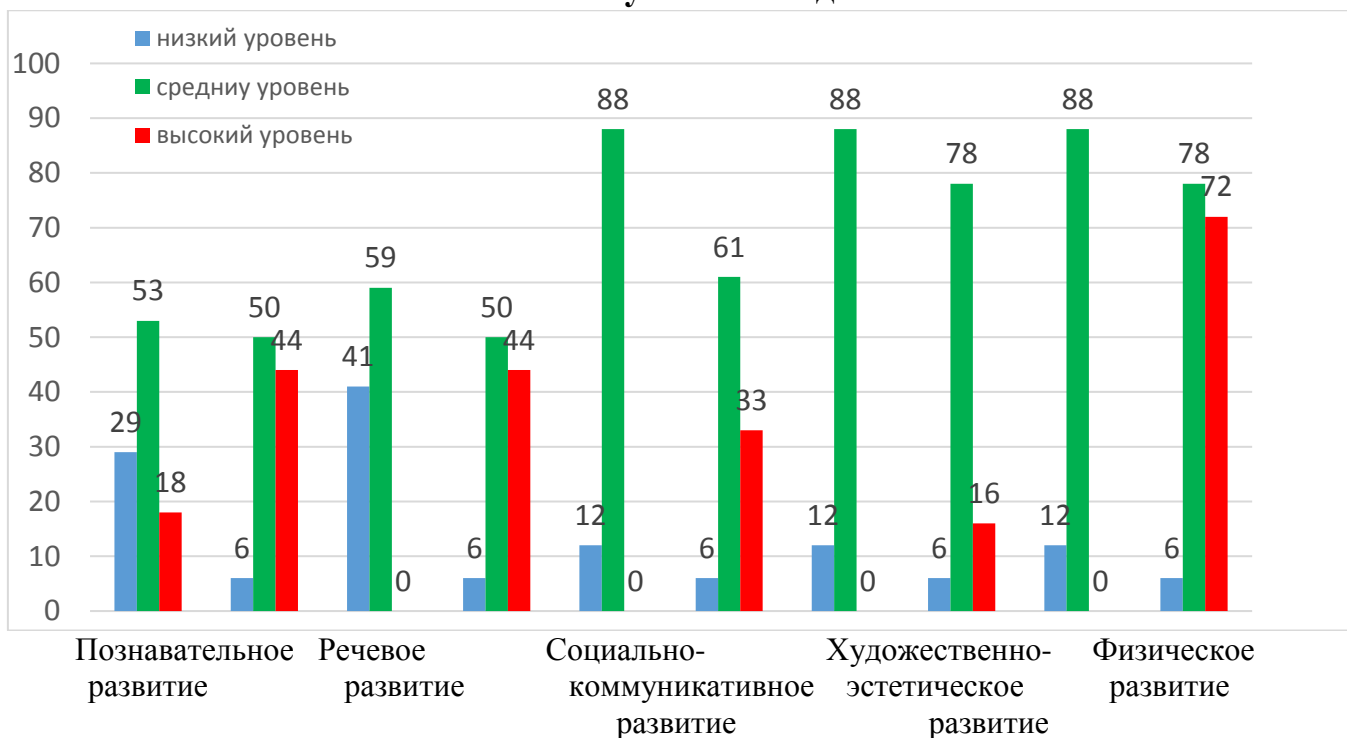
## Результаты мониторинга по освоению

**ОП ДО МАДОУ № 308 воспитанниками младшей группы № 12 «Эврика»**

**за 2022-2023 учебный год**

	Познавательное развитие		Речевое развитие		Социально – Коммуникат. развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Высокий уровень	18%	44%	0%	44%	0%	33%	0%	16%	0%	16%
Средний уровень	53%	50%	59%	50%	88%	61%	88%	78%	88%	78%
Низкий уровень	29%	6%	41%	6%	12%	6%	12%	6%	12%	6%

**Диаграмма**  
**«Динамика результатов освоения**  
**воспитанниками младшей группы № 12 «Эврика»**  
**ОП ДО МАДОУ № 308**  
**за 2022-2023 учебный год»**



Воспитатель Реутова О.Л.

## **Аналитическая справка о результатах мониторинга достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы воспитанниками младшей группы №12 «Эврика» за 2022 - 2023 учебный**

В период с 01.10.2022г. по 01.05.2023г. С целью индивидуализации образования и оптимизации педагогической работы с детьми, в группе была проведена оценка индивидуального развития воспитанников.

### **Задачи:**

1 Изучение результатов освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

2 Оценка эффективности педагогических действий

3 Проектирование образовательной деятельности на основе результатов педагогической диагностики (мониторинга)

**Планируемый результат мониторинга** – повышение эффективности образовательного процесса, оптимизация работы с группой, индивидуализация процессов обучения, развития и воспитания дошкольников.

**Методы мониторинга:** наблюдения, диагностические игровые задания, статистическая обработка информации и др.

Мониторинг образовательной деятельности осуществляется в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования в ДООУ.

Исследовалось освоение детьми основной образовательной программы дошкольного образования по пяти образовательным областям: познавательное развитие; речевое развитие; социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие; физическое развитие.

Вводная и итоговая педагогические диагностики проводились на основе диагностических таблиц, разработанных авторами программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В соответствии с ФГОС ДО и ФОП.

Списочный состав группы 17 человек на начало учебного года (8 девочек, 9 мальчиков); на конец года 18 человек (8 девочек, 10 мальчиков). Сравнительный анализ мониторинга показал, что воспитанники демонстрируют **положительную динамику** по всем образовательным областям на конец учебного года.

### **Так, были выявлены следующие результаты:**

1 По познавательному развитию: динамика уровня **сформированности** составляет 26% (с 18 % до 44%)

2 По речевому развитию: динамика уровня **сформированности** составляет 44% (с 0% до 44%)

3 По социально – коммуникативному развитию динамика уровня **сформированности** составляет 33% (с 0% до 33%)

4 По художественно – эстетическому развитию динамика уровня **сформированности** составляет 16% (с 0% до 16%)

5 По физическому развитию динамика уровня **сформированности** составляет 16% (с 0% до 16%)

**Качественный скачок высоких результатов** произошёл в познавательном развитии, речевом и социально – коммуникативном развитии.

### **Причины:**

- в **познавательном развитии** были применены современные образовательные технологии, обогащена предметно – образовательная среда, уделено внимание познавательно – исследовательской деятельности;

- по **речевому развитию** создавались условия для детского словотворчества использовалась технология «Утренний круг» Л.В.Свирской. Создана мотивирующая развивающая среда в группе, детско – родительские проекты по лексическим темам с выступлениями детей.

- по **социально коммуникативному развитию** использовались элементы технологии эффективной социализации Н.П.Гришаевой.

Особенностью развития детей этой возрастной группы можно выделить высокие показатели уровня «**стадия формирования**», в частности в:

познавательном развитии (53% в начале года и 50 в конце года)

речевом развитии (59% в начале года и 50% в конце года)

социально – коммуникативном развитии (88% в начале года и 61% в конце года)

художественно – эстетическом развитии (88% в начале года и 78% в конце года)

физическом развитии (88% в начале года и 78% в конце года)

Данные показатели позволили выйти к концу года на хорошие показатели по стадии формирования по всем образовательным областям.

### **Причина:**

В процессе **социально - коммуникативного** развития было уделено особое внимание коммуникативному общению воспитанников, формированию диалоговой речи, позитивному взаимодействию детей со сверстниками и взрослыми;

В **физическом развитии** – акцент на индивидуально – личностное развитие физических качеств, развитие двигательной активности детей, взаимодействие с родителями по оздоровлению и физическому развитию дошкольников. Был разработан комплекс оздоровительных и спортивных мероприятий, к организации и проведению которых были привлечены родители.

Таким образом, сравнительный анализ показал **положительную динамику** освоения детьми группы образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 308 по всем образовательным областям, по сравнению с началом учебного года. Добиться данных результатов удалось благодаря созданию условий для продвижения каждого ребёнка на основе учёта его индивидуальных возможностей и потребностей; создания мотивирующей, автодидактичной РППС; применения деятельностного подхода; использования современных инновационных технологий и методов развивающего обучения.