

Результаты мониторинга освоения

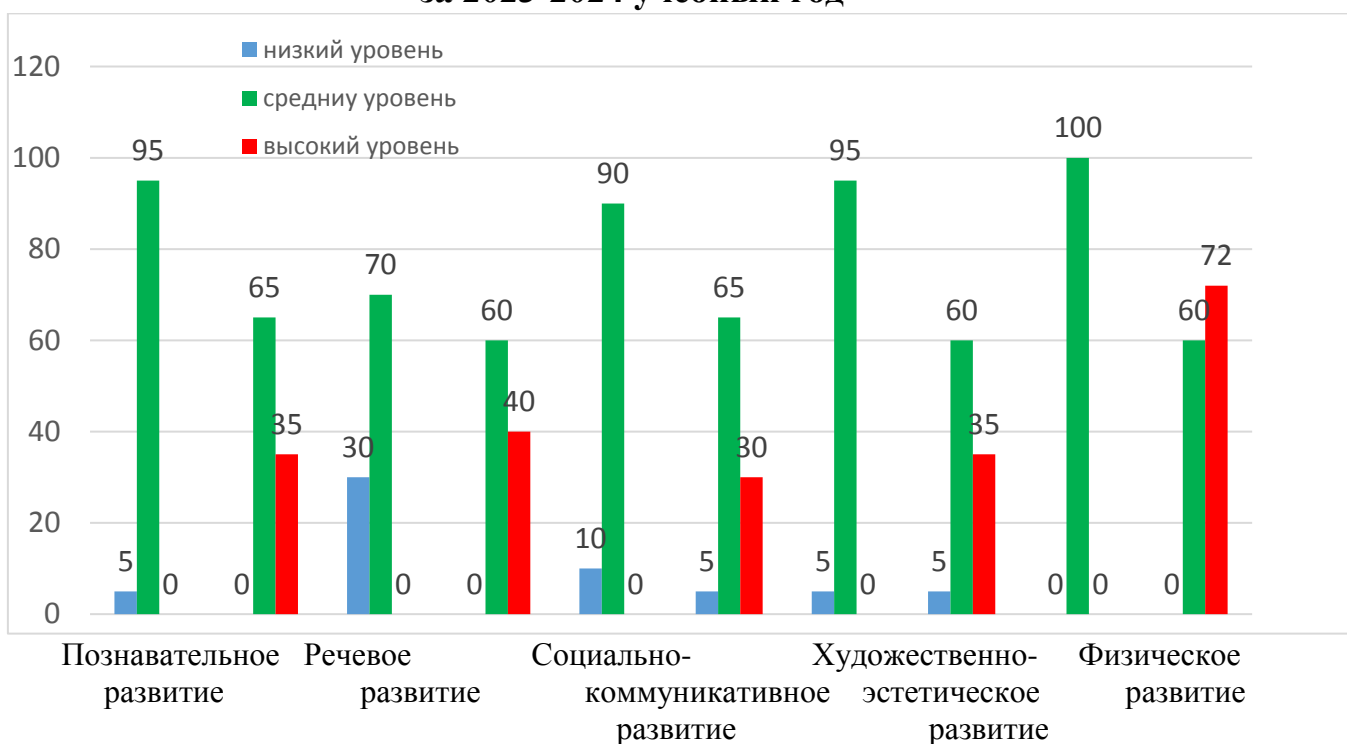
**ОП ДО М АДОУ № 308 воспитанниками средней группы № 12 «Эврика»
за 2023-2024 учебный год**

| | Познавательное развитие | | Речевое развитие | | Социально – Коммуникат. развитие | | Художественно-эстетическое развитие | | Физическое развитие | |
|-----------------|-------------------------|------|------------------|------|----------------------------------|------|-------------------------------------|------|---------------------|------|
| | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. |
| Высокий уровень | 0% | 35% | 0% | 40% | 0% | 30% | 0% | 35% | 0% | 40% |
| Средний уровень | 95% | 65% | 70% | 60% | 90% | 65% | 95% | 60% | 100% | 60% |
| Низкий уровень | 5% | 0% | 30% | 0% | 10% | 5% | 5% | 5% | 0% | 0% |

Диаграмма

«Динамика результатов освоения

**ОП ДО М АДОУ № 308 воспитанниками средней группы № 12 «Эврика»
за 2023-2024 учебный год**



Воспитатель Реутова О.Л.

Аналитическая справка о результатах мониторинга достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы воспитанниками средней группы №12 «Эврика» за 2023 - 2024 учебный

В период с 01.10.2023г. по 01.05.2024г. с целью индивидуализации образования и оптимизации педагогической работы с детьми, в группе была проведена оценка индивидуального развития воспитанников.

Задачи:

- 1 Изучение результатов освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.
- 2 Оценка эффективности педагогических действий
- 3 Проектирование образовательной деятельности на основе результатов педагогической диагностики (мониторинга)

Планируемый результат мониторинга – повышение эффективности образовательного процесса, оптимизация работы с группой, индивидуализация процессов воспитания, развития и обучения дошкольников.

Методы мониторинга: наблюдения, диагностические игровые задания, статистическая обработка информации и др.

Мониторинг образовательной деятельности осуществляется в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования в ДООУ.

Исследовалось освоение детьми основной образовательной программы дошкольного образования по пяти образовательным областям: познавательное развитие; речевое развитие; социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие; физическое развитие.

Вводная и итоговая педагогические диагностики проводились на основе диагностических таблиц, разработанных авторами программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В соответствии с ФГОС ДО и ФОП.

Списочный состав группы 20 человек на начало учебного года (9 девочек, 11 мальчиков). Сравнительный анализ мониторинга показал, что воспитанники демонстрируют **положительную динамику** по всем образовательным областям на конец учебного года.

Так, были выявлены следующие результаты:

- 1 По познавательному развитию: динамика уровня **сформированности** составляет 40 % (с 0% до 35%)
- 2 По речевому развитию: динамика уровня **сформированности** составляет 30% (с 0% до 40%)
- 3 По социально – коммуникативному развитию динамика уровня **сформированности** составляет 30% (с 0% до 30%)
- 4 По художественно – эстетическому развитию динамика уровня **сформированности** составляет 35% (с 0% до 35%)
- 5 По физическому развитию динамика уровня **сформированности** составляет 40% (с 0% до 40%)

Качественный скачок высоких результатов произошёл по всем образовательным областям.

Причины:

- **в познавательном развитии** были применены современные образовательные технологии, обогащена предметно – образовательная среда, уделено внимание познавательно – исследовательской деятельности; проектной деятельности.

- **в речевом развитии** применялись элементы технологии «ТРИЗ».

- **в социально – коммуникативном развитии** применялась технология эффективной социализации Н.П.Гришаевой; технология проведения группового сбора Л.В.Свирской

- **в художественно – эстетическом** использование элементов Реджио подхода; игровой технологии.

- по **физическому развитию** дошкольников был разработан комплекс оздоровительных и спортивных мероприятий, к организации и проведению которых были привлечены родители.

Особенностью развития детей этой возрастной группы можно выделить высокие показатели уровня «**стадии формирования**», в частности:

в познавательном развитии (95% в начале года и 65% в конце года)

в речевом развитии (70% в начале года и 60% в конце года)

в социально – коммуникативном развитии (90% в начале года и 65% в конце года),
художественно – эстетическом развитии (95% в начале года и 60%),

в физическом развитии (100% в начале года и 60% в конце года)

Данные показатели позволили выйти к концу года на хорошие показатели по стадии формирования по всем образовательным областям.

Причина:

В процессе **социально - коммуникативного развития** было уделено особое внимание коммуникативному общению воспитанников, формированию диалоговой речи, позитивному взаимодействию детей со сверстниками и взрослыми;

В **художественно – эстетическом развитии** особое внимание уделялось удовлетворению потребностей детей в самовыражении и использовании педагогических технологий:

В **физическом развитии** – акцент на индивидуально – личностное развитие физических качеств, развитие двигательной активности детей, взаимодействие с родителями по оздоровлению и физическому развитию дошкольников.

Таким образом, сравнительный анализ показал **положительную динамику** освоения детьми моей группы основной образовательной программы ДОУ по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года. Добиться данных результатов удалось благодаря созданию условий для продвижения каждого ребёнка на основе учёта его индивидуальных возможностей и потребностей, создание предпосылки к внутренней мотивации к деятельности у детей, создании мотивирующей, автодидактичной РППС; применения деятельностного подхода; использования современных инновационных технологий и методов развивающего обучения.