

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 308 «ЖЕМЧУЖИНКА»
620138 г. Екатеринбург, бульвар Сергея Есенина 9
тел. 262-24-61, 308.tvoyasadik.ru

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МАДОУ № 308
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ № 308
Колчина Ю.А.
Приказ № 87-О от 31.08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
С ВОСПИТАННИКАМИ ПЯТОГО ГОДА ЖИЗНИ
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ № 12
ПО ОСВОЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МАДОУ № 308**

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Разработчик:
Реутова О.Л.,
воспитатель ВКК

Екатеринбург, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи рабочей программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	9
1.1.4.	Планируемые результаты освоения рабочей программы	21
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ		
1.2.	Пояснительная записка	25
1.2.1.	Цели и задачи реализации рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	26
1.2.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	27
1.2.3.	Планируемые результаты освоения рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	30
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	34
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	35
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ		
2.1.	Задачи и содержание образования (воспитания и обучения) по образовательным областям (модулям)	35
2.1.1.	Модуль 1. «Социально-коммуникативное развитие»	36
2.1.2.	Модуль 2. «Познавательное развитие»	40
2.1.3.	Модуль 3. «Речевое развитие»	44
2.1.4.	Модуль 4. «Художественно-эстетическое развитие»	46
2.1.5.	Модуль 5. «Физическое развитие»	49
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	52
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	58
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	64
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	67
2.6.	Рабочая программа воспитания	77
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ		
2.7.	Содержание, формы и средства образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений	79
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	86
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ И ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ		
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	86
3.2.	Особенности организации предметно-образовательной среды	86
3.3.	Материально-техническое обеспечение рабочей программы	93
3.4.	Режим и распорядок дня	96
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	108
	Приложение 1. Педагогическая диагностика	112
	Приложение 2. Перспективный план образовательной деятельности по программе «Основы безопасности и жизнедеятельности дошкольников»	116
	Приложение 3. Календарный план воспитательной работы	123

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа является компонентом образовательной программы дошкольного образования (далее ОП ДО) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 308 «Жемчужинка» (далее МАДОУ № 308).

Рабочая программа (далее Программа) – это программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития воспитанников средней группы, которая определяет комплекс основных характеристик образования воспитанников пятого года жизни (объем, содержание и планируемые результаты дошкольного образования) и организационно–педагогические условия образовательного процесса и выстроена на модульном принципе:

Модуль 1. «Социально – коммуникативное развитие».

Модуль 2. «Познавательное развитие».

Модуль 3. «Речевое развитие».

Модуль 4. «Художественно – эстетическое развитие».

Модуль 5. «Физическое развитие».

Программа разработана в соответствии с современными нормативными документами:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Комментариями к ФГОС дошкольного образования Министерства образования и науки Российской Федерации Департамента общего образования 28 февраля 2014 год № 08-249;

- Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 32 от 27.10.2020 г. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 года N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 года N 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Уставом МАДОУ детский сад комбинированного вида №с 308 «Жемчужинка»;

В Программе учтены рекомендации авторов инновационной программы «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Дорофеевой Э.М.

Программа реализуется в средней группе № 12 МАДОУ № 308 на государственном языке Российской Федерации – русском, в режиме пятидневной рабочей недели: понедельник – пятница с 07.30 до 18.00, кроме выходных (суббота, воскресенье) и праздничных дней.¹

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы.

Цель рабочей программы – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, *жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.*

Цель Программы достигается через решение следующих **задач:**

¹ "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 30.04.2021) (с изм. и доп., Вступил в силу с 01.05.2021).

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Дополнительные задачи из программы «От рождения до школы»:

- обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- создание пространства детской реализации (ПДР), что означает создание условий для развития личности ребенка через поддержку детской инициативы, творчества, самореализации;
- использование преимуществ сетевого взаимодействия с профессиональным сообществом и социальным окружением;

- обеспечение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- учет региональной специфики и специфики дошкольной организации.

Приоритетными направлениями работы являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию;
- духовно-нравственное развитие детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

В Программе на первый план выдвигается *развивающая функция образования*, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях *гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие*, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и личностных качеств.

Программа составлена с опорой на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: *комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья воспитанников, всестороннее воспитание, амплификацию* (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности (*деятельностный подход*). Особая роль в Программе уделяется *игровой деятельности* как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Программа основана на важнейшем дидактическом принципе — *развивающем обучении* и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования воспитанников. Причем воспитательная составляющая дошкольного образования выходит на первый план.

Программа строится на принципе *культуросообразности*. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора *программного материала* — его *воспитательная ценность, высокий художественный уровень* используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерица, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Программа построена на **принципах дошкольного образования**, обозначенных в ФОО ДО и ФГОС ДО, и дополнена основополагающим принципом инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» — создание пространства детской реализации (ПДР):

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

4. Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

6. Сотрудничество МАДОУ с семьей.

7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

10. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

11. Использование ПДР (пространство детской реализации) как одного из основных инструментов формирования инициативной, творческой, социально-ответственной личности.

Принципы формирования и реализации Программы:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействие и сотрудничество воспитанников и взрослых в процессе развития воспитанников и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщение воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи и общества;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
- учет этнокультурной и социальной ситуации развития воспитанников;
- модульный принцип;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости содержания образовательной деятельности;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования воспитанников дошкольного возраста;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту видах деятельности, основной из которых является предметная игра, и формах работы с воспитанниками;
- осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: 1) совместную деятельность взрослого и воспитанников, 2) самостоятельную деятельность воспитанников;
- совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс МАДОУ № 308.

Данные принципы реализуются на основании следующих **психолого-педагогических условий:**

- уважение взрослых к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с воспитанниками, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития воспитанников);
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения воспитанников друг к другу и взаимодействия воспитанников друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности воспитанников в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора воспитанниками материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита воспитанников от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании воспитанников, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

1.1.3. Значимые для разработки рабочей программы характеристики.

Возрастные особенности воспитанников 4-5 лет

В игровой деятельности детей появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли.

В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К пяти годам восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку (величине, цвету); выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Улучшаются произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

*Ведущий вид деятельности у воспитанников пятого года жизни –
игровая деятельность.*

Индивидуальные особенности воспитанников группы

Группа общеразвивающей направленности, средняя группа: воспитанники 4-5 лет.

Количество воспитанников – 18, из них девочек – 7 (39 %), мальчиков – 11 (61 %).

Региональная специфика

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Как хорошо известно, любая национальная культура – это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры. (Л.Г. Богославец О.И. Давыдова, А.А. Майер.) Учитывая это, взрослые с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям друг друга (педагоги и родители из семей другой этнической принадлежности).

С учетом особенностей демографической ситуации в Свердловской области могут определяться формы, средства образовательной деятельности как в режимных моментах, так и в организованной образовательной деятельности с детьми – на занятиях, при организации развивающей пространственно-предметной среды группы.

Региональная специфика Урала, Свердловской области:

- **государственный язык** – русский;
- регионального государственного языка нет;
- **история:** на протяжении многих веков Урал оставался перекрестком путей многих народов. Его географическое положение на стыке Европы и Азии во многом предопределило полиэтничный состав населения и многообразную и

сложную этническую историю; Урал рубежа XX-XXI веков – уникальный этнический и социокультурный регион, в котором проживают представители более 100 национальностей; Свердловская область сохраняет за собой статус крупнейшего по численности населения региона (5 место среди регионов России); это высокоурбанизированный регион, доля городского населения составляет 84,1 процента;

- **основные национальности (народы) региона:** русские – 85,74%, татары – 3,35%, башкиры – 0,73%, марийцы – 0,55%, удмурты – 0,32%, чувашаи – 0,19%, мордва – 0,15%, украинцы – 0,83%, немцы – 0,35%, азербайджанцы – 0,33%, белорусы – 0,27%, армяне – 0,27%, таджики – 0,26%, узбеки – 0,22%, киргизы – 0,15%, казахи – 0,10%, и др. народы;
- **география, климат, как это влияет на образовательный процесс:** Урал находится на стыке Европы и Азии, с учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения может определяться проведение оздоровительных мероприятий процедур, организация режимных моментов. Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны. Достаточно длинный весенний и осенний периоды. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе. Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:
 - 1) холодный период – образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование занятий (непосредственно образовательной деятельности) с детьми в разнообразных формах работы;
 - 2) летний период – оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, два раза занятия по физическому развитию могут проводиться в зале и один раз – на улице.

Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей,

осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Прогулка не рекомендуется проводить при t воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4-х лет; для детей 5-7 лет при t воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с .

Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. На зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах (комбинезонах) спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).

- **экономика:** по территории региона проходят трансконтинентальные транспортные потоки, управляющие сырьевыми, товарными, финансовыми, трудовыми и информационными ресурсами. Кроме того, Уральские горы на протяжении столетий являются крупнейшим источником множества минеральных ресурсов, что обусловило развитие здесь отечественной металлургии и целого ряда сопутствующих производств.

Свердловская область – старейший горнодобывающий район России располагает порядка 1700 месторождений, находящихся на учете на Государственном балансе полезных ископаемых. Недра области располагают запасами: бокситов, железных руд, огнеупорных глин, нерудного металлургического сырья; ванадия, никеля; хризотил-асбеста; горно-химических-минералов; драгоценных металлов; камнесамоцветного сырья; пресных подземных и минеральных вод; практически неограниченного количества строительных материалов. Кроме того, присутствуют залежи нефти, газа, бурого и каменного угля, торфа; меди, марганца, никеля; изумрудов, облицовочного и поделочного камня.

Свыше 70 % территории региона (площадь – более 15 млн га) занимают земли лесного фонда, пригодного для перспективного лесопользования.

Промышленность Свердловской области: многоотраслевой, динамически развивающийся комплекс черной и цветной металлургии, целого ряда предприятий машиностроения вносит существенный вклад не только в экономику региона, но и страны в целом. Металлургические предприятия, занимающие лидирующие отраслевые позиции в России и мире, составляют 48 % в общей структуре обрабатывающих производств региона. Это такие индустриальные гиганты, как: Нижнетагильский металлургический комбинат; Качканарский горно-обогатительный комбинат; ПАО «Корпорация ВСМПО-АВИСМА»; АО «Первоуральский новотрубный завод»; Богословский и Уральский алюминиевые заводы; Каменск-Уральский металлургический завод; Синарский и Северский трубные заводы; целый ряд предприятий холдинга УГМК. На территории региона осуществляют свою деятельность целый ряд предприятий химической и фармацевтической промышленности, лесоперерабатывающего комплекса. А с 9 февраля 2018 года начала свою деятельность особая промышленно-производственная зона «Титановая долина».

Несмотря на то что Свердловская область по причине неблагоприятных

климатических условий является зоной рискованного земледелия, агропромышленный комплекс здесь достаточно развит: организована работа 300 сельскохозяйственных организаций и более 700 крестьянско-фермерских хозяйств, развернувшихся на 800 тыс. посевных площадей. Также немалый вклад сюда внесли личные подсобные хозяйства, задействовавшие свыше 500 тыс. жителей области. Отрасль более всего сконцентрирована на животноводстве, доля которого в общем объеме производимой сельскохозяйственной продукции составляет 61%. Регион занимает вторые позиции среди субъектов округа по производству мяса скота и птицы, яиц, картофеля. Имеются кролиководческие и козоводческие хозяйства, организовано индустриальное рыбоводство. Для обеспечения местных животноводческих нужд 50 % посевных площадей отдано под кормовые культуры, под зерновые и зернобобовые – свыше 38 %, под картофель – порядка 6 %.

Удачное географическое месторасположение региона обусловило высокую степень развития транспортного комплекса. По его территории проходит Транссибирская железная дорога, а общая протяжённость железнодорожных путей сообщения, обслуживаемых Горьковской и Свердловской железными дорогами, составляет 3,5 тыс. км. Активно осуществляются и пригородные пассажирские перевозки. В распоряжении автомобильного транспорта 30 375 км автомобильных дорог (из них 23 528 км с твёрдым покрытием). Международные авиаперевозки организованы через аэропорт Кольцово в городе Екатеринбург. Это один из самых крупных по объемам пассажирских авиаперевозок аэродромов в России, обслуживает 54 федеральных и 66 зарубежных направлений.

Екатеринбург является одним из крупнейших финансово-деловых центров России, здесь сконцентрированы офисы транснациональных корпораций, представительства иностранных компаний, большое количество федеральных и региональных финансово-кредитных организаций. По состоянию на начало 2021 года в Екатеринбурге были представлены примерно 60 банков, из которых 6 банков зарегистрировано на территории Екатеринбурга. В настоящее время в Екатеринбурге зарегистрировано 220 крупных и средних предприятий.

В последние годы индустрия туризма показывает высокую динамику развития. Богатым туристическим потенциалом обладает как сам Екатеринбург, так и его окрестности, изобилующие памятниками природы и местами активного отдыха

- **специфика населенного пункта:** Город Екатеринбург – с 14 октября 1924 по 23 сентября 1991 – Свердловск; четвертый по численности населения и территории город в России, административный центр Уральского федерального округа и Свердловской области. Образует муниципальное образование «город Екатеринбург» со статусом городского округа. Является крупнейшим экономическим, административным, культурным, научно-образовательным центром Урала. Площадь города составляет 1110,690 км². Расположен на восточном склоне Среднего Урала, по берегам реки Исети, в ее верхнем течении;

Город и городской округ делится на 8 внутригородских районов: Академический, Верх-Исетский, Железнодорожный, Кировский, Ленинский, Октябрьский, Орджоникидзевский, Чкаловский.

Герб Екатеринбурга представляет собой щит, разделенный на две половины — изумрудно-зеленую (исторический территориальный цвет Урала) и золотую. Разделение на два цвета указывает на границу между Европой и Азией. Верхняя (зеленая) часть щита напоминает крепость, которой Екатеринбург являлся в первые годы существования города, на ней изображены рудокопная шахта в виде колодезного сруба с воротом о двух рукоятках и плавильная печь с красным огнем — эти символы появились на гербе Екатеринбурга еще в 1783 году и символизируют горнодобывающую и металлургическую отрасли промышленности Урала. Волнообразный синий пояс символизирует реку Исеть. Фигуры щитодержателей — медведь, символизирующий европейскую часть России, и соболь, символизирующий Сибирь, — изображены с высунутыми языками и оскаленными зубами, потому что они охраняют город. Золотая лента в нижней части герба является признаком столичности Екатеринбурга — одного из крупнейших административных центров России. В середине она украшена кристаллом друзы, символизирующей минеральные богатства Урала. 23 мая 2008 года в герб был внесен новый элемент — статусная корона в виде крепостной башни с пятью зубцами.

Флаг наравне с гербом является официальным символом Екатеринбурга. Символика флага воспроизводит символику герба Екатеринбурга. Представляет собой полотнище с соотношением ширины к длине 2:3, составленное тремя горизонтальными полосами желтого, изумрудно-зеленого и синего цветов, имеющими ширину $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$ соответственно. По центру зеленой полосы помещено изображение фигур герба Екатеринбурга (рудокопная шахта в виде колодезного сруба с воротом о двух рукоятках и плавильная печь с красным огнем внутри), выполненное белым цветом. Обратная сторона полотнища зеркально воспроизводит лицевую сторону.

- численность населения: по данным Всероссийской переписи населения 2020 года, на 1 октября 2021 года по численности населения город находился на 4-м месте из 1119 городов Российской Федерации. Является крупнейшим городом на Урале. Согласно данным российской службы государственной статистики на начало 2023 постоянное население города составило 1 539 371 жителей;
- возраст населенного пункта: Екатеринбург основан 7 ноября (18 ноября) 1723 года как железоделательный завод. При этом День города с 1987 года отмечается в третью субботу августа. Имя городу было дано в честь императрицы Екатерины I. В 1781 году Екатерина II даровала Екатеринбургу статус уездного города Пермской губернии. В 2023 году городу Екатеринбургу исполняется 300 лет;
- самые значимые для населенного пункта памятники, монументы: Екатеринбург славится своей конструктивистской архитектурой. Старейшими достопримечательностями города являются немногочисленные, но красивейшие

по своей архитектуре усадьбы города: дом Севастьянова — дворец, построенный на берегу Городского пруда, жемчужина архитектурного ансамбля застройки городской плотины (1860—1866, арх. А.И. Падучев). Усадьба Тарасова — одно из старейших каменных зданий города, в настоящее время входит в архитектурный ансамбль резиденции губернатора Свердловской области. Усадьба Расторгуевых — Харитоновых — обширный усадебный комплекс уральских купцов в центре города с пейзажным парком и прудом (строился с перерывами в 1794—1836 годах, с участием архитектора Михаила Малахова), в настоящее время дворец детского и юношеского творчества. Дом Главного горного начальника — возведён в первой трети XIX века по проекту архитектора М.П. Малахова. Усадьба Железнова, построенная в русском стиле (1892—1902 гг.), архитектор А.Б. Турчевич. Дома купцов Коробковых (архитектор М.П. Малахов). Поблизости от набережной Городского пруда находится Литературный квартал, где расположены: объединенный музей писателей Урала, дом-музей Ф. М. Решетникова, дом-музей Д.Н. Мамина-Сибиряка, парк, обустроенный в 1988—1990 годах и памятник А.С. Пушкину. В список достопримечательностей входят: Екатеринбургский цирк (1980 год, архитектор Ю.Л. Шварцбрейн) с уникальной висячей крышей под ажурным несущим куполом (подобный купол работы архитектора Нимейера можно увидеть только в Бразилии). Самобытным памятником русской архитектуры является музей Свердловской железной дороги, памятник клавиатуре. В Екатеринбурге работает множество музеев: музей радио им. А.С. Попова, музей П.П. Бажова, музей изобразительных искусств, где представлена экспозиция каслинского литья — гордости народных промыслов Урала (художественные изделия из чугуна), Уральский геологический музей, Музей игрушки, музей истории Екатеринбурга, краеведческий музей и мн. др. Памятные места: вечный огонь, монумент воинам Уральского добровольческого танкового корпуса, Черный тюльпан — погибшим уральским солдатам, участвовавшим в военных конфликтах, памятник Татищеву и де Геннину — основателям Екатеринбурга, Седой Урал — откуда провожали солдат на фронт во время Великой Отечественной Войны, Мемориал воинам, павшим в Великой Отечественной в микрорайоне Синие камни; памятник П.П. Бажову, А.А. Пушкину, В.В. Маяковскому — в парке культуры и отдыха им. Маяковского и др.

- великие земляки: А.С. Попов — изобретатель радио, родился в городе Красноуральск Свердловской области, И.И. Ползунов — изобретатель парового двигателя, П.П. Бажов — уральский сказитель, Д.Н. Мамин-Сибиряк, В.П. Крапивин и др. — писатели, поэты.

Социальное окружение социальные партнеры

Активное сотрудничество с социальными партнерами обеспечивает высокое качество дошкольного образования в МАДОУ за счет расширения образовательного пространства, контроля качества деятельности МАДОУ, направлено на реализацию задач и содержания Программы.

Направление	Организация, учреждение	Содержание взаимодействия	Основание
Государственные органы	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга	Повышение квалификации педагогов (КПК), профессиональные конкурсы, конкурсы и фестивали для детей, акции, конференции, форумы, инновационные площадки, обмен опытом работы и др.	Постоянный партнер
	Управления образования Октябрьского района Департамента образования Администрации города Екатеринбурга	Комплектование, конкурсы, аттестация педагогов, аналитико-проектировочная деятельность, контрольно-аналитическая деятельность, обмен опытом работы, публикации и др.	Постоянный партнер
	Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по Свердловской области в Ленинском, Верх-Исетском, Октябрьском и Кировском районах города Екатеринбурга	Охрана и укрепление здоровья воспитанников, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, повышение квалификации работников, контроль выполнения санитарных требований	Постоянный партнер
	ГИБДД	Информирование граждан, совместные образовательные события с участие воспитанников и их родителей (законных представителей), конкурсы	Постоянный партнер
	МЧС	Тренинги, контроль и обеспечение противопожарной безопасности, повышение квалификации	Постоянный партнер
	Управление социальной защиты населения	Обеспечение социальных гарантий воспитанникам и их семьям	Постоянный партнер

	Территориальная комиссия Октябрьского района по делам несовершеннолетних и защите их прав (ТКДНиЗП)	Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности воспитанников в детском саду и семье, соблюдение прав детей	Постоянный партнер
Наука, образование	ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический Университет»	Участие в работе инновационных площадок университета, конкурсах, конференциях; повышение квалификации педагогов; сотрудничество в рамках городской игры-викторины «Эколенок» (эксперты)	Постоянный партнер
	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Повышение квалификации педагогов (КПК), профессиональные конкурсы, конференции, форумы, аттестация педагогов и др.	Постоянный партнер
	МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	Повышение квалификации педагогов (КПК), профессиональные конкурсы, конференции, форумы и др.	Постоянный партнер
	МАОУ СОШ № 96	Совместные образовательные и досуговые мероприятия, реализация программы «Преемственность»	Постоянный партнер
	Территориальная муниципальная ПМПК г. Екатеринбург МБДОУ детский сад компенсирующего вида «Центр «Радуга»	Обследование воспитанников с целью уточнения индивидуального образовательного маршрута развития воспитанников, комплектование групп компенсирующей направленности, логопункта, повышение квалификации педагогов, взаимодействие с семьями воспитанников	Постоянный партнер
Медицина	Детская городская поликлиника № 13	Охрана и укрепление здоровья воспитанников, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, информирование и консультирование работников, контроль соблюдения санитарных норм	Постоянный партнер
Культура	МАУ ДО ГДТДИМ «Одаренность и технологии»	Участие в городском пилотном проекте «Музейный бум в ДОО», конкурсах; организация городского мероприятия – интеллектуальной игры – викторины «Эколенок»	Постоянный партнер
	Народная библиотека на Байкальской, 46	Выездной абонемент, образовательные программы для дошкольников, акции	Потенциальный партнер

	Свердловский областной краеведческий музей им. О.Е. Клера	Выездной музей, реализация образовательных программ краеведческой направленности	Потенциальный партнер
	Кукольный театр	«Маршрут выходного дня»: совместные посещения спектаклей семьями воспитанников и педагогами	Постоянный партнер
	Свердловская филармония	Музыкальное воспитание детей: концерты, акции в детском саду	Постоянный партнер
Общественность	Родители воспитанников	Психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей), участие в управлении МАДОУ (Совет родителей, родительские собрания), совместные воспитательные и образовательные события, конкурсы, акции, фестивали и др.	Постоянный партнер
	Средства массовой информации	Представление опыта работы, публикации	*

Достижения

- награды, грамоты: воспитанники и педагоги имеют многочисленные свидетельства и награды за участие в конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях (представлены в разделе «Наши достижения на официальном сайте детского сада» (https://308.tvoyasadik.ru/?section_id=27));
- участие в конкурсах, участие в конференциях, форумах, выставках: ежегодно воспитанники и педагоги участвуют в международных, городских, районных конкурсах, фестивалях познавательной, речевой, художественной направленности, спортивных состязаниях (https://308.tvoyasadik.ru/?section_id=54);
- публикации в журналах: педагоги ежегодно публикуют статьи в профессиональных сборниках Управления образования Октябрьского района Департамента образования Администрации города Екатеринбурга «Инновации в образовании», в электронных профессиональных журналах в сети Интернет;
- научная работа в качестве инновационной или проектной площадки: детский сад участником городского пилотного проекта «Антихрупкое образование» (Департамент образования Администрации города Екатеринбурга); группа участвует в инновационной деятельности: внедрении г «Клубный час», «Реджио-подход в работе с воспитанниками».

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МАДОУ № 308. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих².

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Образование	Квалификационная категория
1	Реутова Ольга Леонидовна	Воспитатель	Высшее	Высшая
2	Бледнова Марина Сергеевна	Воспитатель	Среднее профессиональное	Первая
3	Богданова Ольга Владимировна	Музыкальный руководитель	Высшее	Высшая
4	Вакушина Анна Юрьевна	Инструктор по ФК	Высшее	Высшая
5	Лютова Ася Викторовна	Младший воспитатель	Высшее	-

Педагоги, а также другие сотрудники МАДОУ:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

² Раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240)

Культура поведения воспитателя

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать ***кодекс норм профессиональной этики и поведения:***

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе ДО возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве,

особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствует планируемым результатам реализации Федеральной программы, с учетом дополнений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих планируемые результаты ФОП ДО.

К пяти годам:

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок самостоятелен в самообслуживании;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

Образ Я, развитие личности ребенка:

- имеет элементарные представления о себе (ФИО, возраст, гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом);.
- проявляет положительную самооценку, уверенность в себе, стремление «быть хорошим» самооценкой.
- проявляет личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости,
- способен испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках.
- проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.
- проявляет инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
- умеет планировать последовательность действий.

Регуляторное развитие. К концу года ребенок может:

- Вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
- Подождать, пока взрослый занят.
- Самостоятельно находить интересное для себя занятие.
- Разделять игровые и реальные взаимодействия.
- Планировать последовательность действий.
- Удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.

В конструировании:

- создает постройки по заданной схеме, чертежу.
- конструирует по собственному замыслу.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.2. Пояснительная записка

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, определяет реализацию конкретного содержания образовательных областей с учетом социального заказа родителей воспитанников, возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и способностей современных детей в различных видах деятельности на основе парциальных программ.

Основополагающими для реализации Программы являются требования об охране и укреплении физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, что определяет здоровьесберегающую, здоровьесохраняющую направленность, которая выражается:

- в оптимизации объема образовательного содержания и приближении его к разумному «минимуму»;
- в определении образовательной нагрузки на ребенка в течение дня в соответствии с требованиями действующего СанПиН;
- в оптимизации режима дня и двигательного режима с учетом возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей воспитанников ДОУ.

Выявление интересов и потребностей детей осуществлялось через анкетирование, опрос родителей воспитанников, наблюдения за детьми, общение с ними.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, углубляет и расширяет содержание обязательной части (являясь взаимодополняющим компонентом). Представленная в Программе часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает также и традиции группы и МАДОУ в целом: праздники, коллективные и др. мероприятия, в которых раскрывается неповторимость и уникальность МАДОУ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом рекомендаций парциальных следующих программ:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»);
- «Дорогою добра». Программа социально-коммуникативного и социального развития воспитанников Коломийченко Л.В. (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»);
- «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста Каплуновой И., Новоскольцевой И. (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»).

1.2.1. Цели и задачи реализации рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели и задачи сформулированы в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников, социальным заказом и определены с учетом выбранных и согласованных с участниками образовательных отношений парциальных программ:

1. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.

Цели:

- формирование у воспитанников навыков разумного поведения, умения адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
- воспитание основ экологической культуры, приобщение к здоровому образу жизни.

Задачи:

- дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка.
- научить детей правильно оценивать опасность и избегать ее, используя сюжеты и действия героев художественной литературы.
- помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.

2. «Дорогою добра». Программа социально-коммуникативного и социального развития воспитанников Коломийченко Л.В.

Цели и задачи полностью соответствуют программе «Дорогою добра»: п. «Цели и задачи социального воспитания детей дошкольного возраста» (стр. 16-25).

3. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста Каплуновой И., Новоскольцевой И.:

Цели:

- создание условий для развития музыкальных и творческих способностей детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности;
- формирование начал музыкальной культуры, развитие общей духовной культуры ребенка.

Задачи полностью соответствуют программе «Ладушки»: раздел «Задачи программы «Ладушки» (стр. 23).

1.2.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

«Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста:

1. Одним из главных принципов в работе с детьми является создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя *комфортно*. Нельзя принуждать детей к действиям (играм, пению), нужно дать возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии.

Согласно Конвенции о правах ребенка, он имеет полное право на выражение своих чувств, желаний, эмоций. Нежелание ребенка участвовать в занятии обуславливается несколькими причинами:

- Стеснительность, застенчивость. Этот факт не должен уходить от внимания педагога. При каждой возможности педагог должен давать положительную оценку действию ребенка.
- Неумение, непонимание. Это относится к тем детям, которые не адаптированы пока к новой, на первых порах незнакомой, среде. Здесь требуется большое внимание к ребенку, проявление индивидуального подхода.
- Неуравновешенный, капризный стиль поведения. Лучшее для педагога - акцентировать внимание ребенка на игру, сюрпризы; положительные оценки быстрее отвлекут ребенка.

2. Второй принцип - *целостный подход в решении педагогических задач*:

- Обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование.
- Претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности.

3. Принцип *последовательности* предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.

4. Четвертый принцип - соотношение музыкального материала с *природным и историко-культурным календарем*. В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события. Нужно дать им возможность принять в нем посильное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре).

5. Одним из важнейших принципов музыкального воспитания является принцип *партнерства*. Авторитарный стиль поведения педагога («Я взрослый», «Я больше тебя знаю», «Делай, как я говорю») - недопустим. Общение с детьми должно происходить на равных, партнерских отношениях. «Давайте поиграем», «Покажите мне», «Кто мне поможет» - эти фразы должны быть в лексиконе педагога. Дети, общаясь на таком уровне, интуитивно все равно воспринимают взрослого как учителя, педагога. Но мягкий, спокойный тон и дружеское общение создают непринужденную, теплую и доверительную

обстановку. Следовательно, группа детей, воспитатель и музыкальный руководитель становятся единым целым.

6. Немаловажным является и принцип *положительной оценки* деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве. Принцип программы «Ладушки» - *никаких замечаний ребенку*. Что бы и как бы ни сделал ребенок - все хорошо. Это особенно актуально для самых маленьких детей 2-3 лет. Тон педагога должен оставаться спокойным, добрым. Улыбка обязательна. Дети спокойно воспринимают доброжелательные подсказки педагога и стараются все сделать лучше.

7. Принцип *паритета*. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности. В силу очень маленького опыта дети не могут подать интересную идею, показать яркое оригинальное движение. Подчас это получается у детей непроизвольно, стихийно. Педагог, внимательно наблюдая за детьми, должен увидеть этот момент, зафиксировать его, похвалить ребенка. Дети, понимая, что к ним прислушиваются, их хвалят, их замечают и хорошо оценивают, начинают думать, стараться, творить.

Принципы организации образовательного процесса по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.:

Принцип полноты. Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам. Если какой-либо раздел выпадает из рассмотрения, то дети оказываются не защищенными от представленных в нем определенных источников опасности.

Принцип системности. Работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня. Специально организованные занятия целесообразно проводить в первой половине дня. Что же касается игры, театрализованной и других видов нерегламентированной деятельности детей, то эти формы работы могут осуществляться как до обеда, так и во второй половине дня; для этого можно выбрать определенный день недели или работать тематическими циклами (каждый день в течение недели с последующим перерывом в две-три недели). Однако независимо от выбранного ритма следует учитывать такой фактор, как состав группы: летом или во время карантина, когда детей мало, основное содержание программы давать не следует, можно лишь закреплять пройденный материал. Также надо иметь в виду, что тематический недельный план не может предвосхищать все спонтанно возникающие ситуации и сложности, и от педагога в любой момент могут потребоваться дополнительные объяснения, ответы на вопросы, организация игровой ситуации, привлечение соответствующей художественной литературы.

Принцип сезонности. По возможности следует использовать местные условия, поскольку значительная часть программы заключается в ознакомлении детей с природой (например, разделы, предусматривающие знакомство детей со съедобными и несъедобными грибами и ягодами, рассматривание через лупу или микроскоп талой воды). Если в зимний период можно ограничиться дидактическими пособиями, то летом необходимо организовать экскурсию в лес, парк с целью максимального приближения к естественным природным условиям и закрепления соответствующего материала.

Принцип учета условий городской и сельской местности. Известно, что городские и сельские дошкольники имеют разный опыт взаимодействия с окружающей средой. Так, у городских детей особые проблемы возникают именно в условиях сельской местности (как обращаться с печкой, как ориентироваться в лесу, как вести себя с домашними животными). И наоборот, сельские дети, попадая в город, часто оказываются не подготовленными к правильному поведению на улице, в общественном транспорте, с незнакомыми взрослыми. Иными словами, у каждого ребенка существует свой опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием. Компенсировать его неосведомленность в правилах поведения в непривычных для него условиях возможно только в процессе целенаправленной педагогической работы дошкольного учреждения.

Принцип возрастной адресованности. При работе с детьми разного возраста содержание обучения выстраивается последовательно: одни разделы выбираются для работы с детьми младшего дошкольного возраста, другие — для среднего, третьи — для старших дошкольников. Второй путь — одно и то же содержание программы по разделам используется для работы в разных возрастных группах. (в обоих случаях должны использоваться методы, соответствующие возрастным особенностям детей.)

Принцип интеграции. Данная программа может быть реализована как самостоятельная, так и выступать как составная часть комплексной программы. При этом ее содержание органично вплетается в содержание основной комплексной программы. Прежде всего, это касается занятий по изобразительной, театрализованной деятельности, по ознакомлению с окружающим миром, по экологическому и физическому воспитанию, а также нерегламентированных видов деятельности и отдельных режимных моментов. Выбор наиболее подходящей модели зависит от общей организации педагогического процесса дошкольного учреждения. Вместе с тем, для большей эффективности следует использовать разнообразные формы работы (как специально организованные занятия, игры и развлечения, так и отдельные режимные моменты, например, гигиенические и оздоровительные процедуры). Иными словами, предлагаемая программа не должна быть искусственной надстройкой, ее следует естественно и органично интегрировать в целостный педагогический процесс.

Принцип координации деятельности педагогов. Тематические планы воспитателей и специалистов должны быть скоординированы таким образом, чтобы избежать повторов и последовательно разворачивать определенные темы. Например, инструктор по физвоспитанию, комментируя физические упражнения, рассказывает об их пользе, опираясь на уже имеющиеся у детей сведения о строении организма человека. Специалист по изобразительности в содержание отдельных занятий включает такие темы, как ядовитые растения, опасные ситуации, связанные с контактами с другими людьми. Если в дошкольном учреждении есть практический психолог, его рекомендуется привлечь к работе по профилактике и психотерапии детских страхов, последствий сексуального насилия, преодолению конфликтов.

Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье. Основные разделы программы должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребенком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса (см. раздел «Ребенок дома»).

Принципы организации образовательного процесса по программе «Дорогою добра» Коломийченко Л.В.:

- научности;
- доступности;
- прогностичности;
- последовательности и концентричности;
- системности;
- интегративность;
- культуросообразность и регионализм;
- «диалог культур».

См. программу «Дорогою добра», стр. 13-15.

1.2.3. Планируемые результаты освоения рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты реализации программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.:

В результате освоения программы воспитанники будут *иметь представления:*

- о несовпадении приятной внешности и добрых намерений человека;
- об опасных ситуациях при контакте с незнакомыми людьми;
- о нормах поведения при общении с другими детьми, в том числе подростками;
- о нормах поведения в экстремальных ситуациях в быту;
- о нормах поведения в случае, если ребенок потерялся на улице;
- о правилах безопасного поведения на улице;

- о местах на улице, где позволительно играть;
- о правилах обращения с предметами, несущими в себе опасность;
- о ценности здоровой пищи;
- о роли лекарств и витаминов;
- о пользе овощей и фруктов;
- о значении крови для живых существ;
- о способах решения конфликтов и ссор между детьми;
- о допущении здоровой дозы страха в реально опасных ситуациях;
- о необходимости следить за своей внешностью;

знать:

- домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада;
- телефоны полиции, скорой помощи, пожарной части;
- правила пользования телефоном;
- правила поведения в ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого;
- строение человеческого тела и его внутреннее строение;
- правила уличного движения, перехода улицы в указанных местах, в соответствии со световыми сигналами;
- дорожные знаки для водителей и пешеходов;
- разные виды транспорта;
- разные способы проявления заботы о здоровье окружающих;
- какие действия вредят природе, а какие способствуют ее восстановлению;
- какие опасности встречаются в природе;

уметь:

- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций;
- планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- соблюдать правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах;
- различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);
- ориентироваться в окружающем пространстве, обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями;
- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов, бережно относиться к природе;
- бережно относиться к своему здоровью.

Планируемые результаты реализации программы «Дорогою добра» Коломийченко Л.В.:

Ребенок:

- имеет обобщенные аргументированные представления о своей половой принадлежности, половой принадлежности взрослых людей, основных функциях членов семьи, необходимости бережного к ним отношения, различных элементах собственной национальной культуры;
- имеет дифференцированные представления о специфике взаимоотношений в детском саду, взаимосвязи функций работающих в нем взрослых, развитии цивилизации, роли техники в прогрессе человечества, составе семьи, ее родословной, семейных реликвиях, взаимосвязи труда взрослых, культурных достижениях детского сада, города Екатеринбург, страны, отдельных элементах культуры других национальностей, национальных и расовых традициях, своем крае как части России, истории возникновения Екатеринбурга, Урала, знаменитых людях, традициях, культуре, труде людей;
- владеет первоначальными представлениями о репродуктивной функции родителей, истории России, ее структуре, управлении, символике, праздниках, главных событиях, выдающихся людях, назначении и функции армии, отдельных родов войск, планете Земля, населяющих ее людях, их равноправии, вере людей в природные, земные и неземные силы, об отдельных культурных ценностях (искусство, техника), их представителях;
- осознает нравственную ценность поступков людей, общественную значимость исторических событий; определяет хронологическую последовательность возникновения и совершенствования предметов быта, техники, исторических событий;
- различает городские и сельские поселения людей по существенным признакам; ассоциирует название края, города с их месторасположением, осознает связь результатов труда своих земляков с развитием культуры, техники страны, знает названия, отдельные особенности некоторых городов своего края, проявляет познавательный интерес к истории своего города;
- испытывает чувство удовлетворенности в отношении собственной половой принадлежности, аргументировано обосновывает ее преимущества, осознает относительность маскулинных и феминных проявлений, адекватно реагирует на различные эмоциональные состояния других людей, определяет перспективы своего взросления с собственной половой ролью;
- осознает нравственную ценность человеческих поступков, проявляет сопереживание, сочувствие в общении с близкими, интересуется их настроением и физическим состоянием;
- выражает познавательный интерес и осознанное отношение к явлениям истории и культуры своей семьи, детского сада, города, страны, объектам культуры, толерантность по отношению к представителям других национальностей, симпатию, любовь к другим людям, сверстникам, адекватно реагирует на незнакомых людей;

- осознает назначение и культурную ценность обрядов, культовых атрибутов, взаимосвязь национальных культур, умеет устанавливать простейшие связи между уровнем развития культуры и благосостояния человека, осознает его роль в развитии культуры, проявляет бережное отношение к результатам его труда, предвосхищает свое возможное участие в обогащении культурного наследия, стремится к познавательному-личностному общению с представителями других национальностей;
- владеет способами поведения, принятыми в нравственно-этической, национальной, правовой культуре, способами безопасного поведения, осознанно выполняет их и устанавливает связи между своим поведением и настроением окружающих, умеет сдерживать проявления негативных эмоций, подчиняет свои желания интересам семьи, проявляет толерантное отношение к ее членам, бережно относится к их интересам.

Планируемые результаты реализации программы «Ладушки» Каплуновой И., Новоскольцевой И.:

Ребенок способен:

- выполнять разнообразные движения в соответствии со звучанием различных музыкальных инструментов;
- ориентироваться в пространстве;
- ритмично играть на разных инструментах по подгруппам, цепочкой;
- самостоятельно выкладывать, прохлопывать ритмические формулы с паузами;
- самостоятельно играть ритмические формулы на музыкальных инструментах, палочках;
- ритмично проговаривать стихотворные тексты, придумывать на них ритмические формулы;
- определять форму и характер музыкального произведения;
- выразить в самостоятельном движении характер произведения;
- танцевать легко, задорно, менять движения со сменой музыкальных фраз;
- передавать в движении, танце характер песни, музыки;
- начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыкальных фраз;
- самостоятельно придумывать движения к танцевальной музыке, по тексту песен;
- выразительно выполнять танцевальные движения и различные перестроения.

Ребенок проявляет:

- ритмическую четкость и ловкость движений;
- чувство ритма;
- интонационную выразительность при исполнении песен, выразительность и амплитуду движений в танце;

- знание творчества композиторов П. Чайковского, М. Глинки, Н. Римского-Корсакова, М. Мусоргского, Э. Грига, К. Сен-Санса;
- знание музыкальных терминов и определений: куплет, припев, соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, форте, пиано и др.;
- интерес к музыкальному искусству, желание самостоятельно придумывать танец, инсценировку песни.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В процессе освоения Программы проводится мониторинг развития воспитанников посредством педагогической и психологической диагностики. Педагогическая диагностика развития воспитанников проводится воспитателями и специалистами 2 раза в год в октябре и апреле; психологическая – педагогом-психологом: на основе заключения ППк МАДОУ, по запросу родителей (законных представителей) воспитанников.

Основными методами педагогической диагностики являются педагогическое наблюдение и анализ продуктов детской деятельности.

В процессе мониторинга педагогом отслеживается уровень достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы. Результаты наблюдений заносятся в протоколы педагогической диагностики, на основе которых разрабатывается «Индивидуальный маршрут развития ребенка» (основные направления и методы индивидуального развития ребенка), с которым знакомятся, а также принимают активное участие в его реализации родители (законные представители) воспитанников (Приложение 1).

Результаты мониторинга развития воспитанников используются педагогами для оптимизации работы с группой и индивидуализации процесса воспитания и развития детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Задачи и содержание образования (воспитания и обучения) по образовательным областям (модулям)

В Программе задачи и содержание образования (воспитания и обучения) по образовательным областям, полностью соответствует ФОП ДО, учитывают положения программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющие содержание ФОП ДО.

Согласно п. 4 ФОП ДО³, в случае полного соответствия положений Программы Федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительно, в каждой образовательной области дается ссылка на соответствующий раздел программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» и краткий перечень основных положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих ФОП ДО.

Такой подход к формированию Программы обеспечивает выполнение требования ст.12, п.6 «Закона об образовании в Российской Федерации»⁴ о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы дошкольного образования.

Согласно пп. А) пункта 2.11.2. ФГОС ДО, содержательный раздел Программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Программы.

В Программе дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора. В соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» (ст. 47, п. 3)⁵, в каждой группе педагоги, реализующие Программу, самостоятельно выбирают из предложенного перечня методические пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

³ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10.

⁴ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 12, п. 6.

⁵ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 47, п. 3.

2.1.1. Модуль 1. «Социально - коммуникативное развитие».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на⁶:

- ✓ усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- ✓ развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- ✓ формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- ✓ развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- ✓ развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

2.1.1.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие» полностью соответствует разделу 18 ФООП ДО⁷ и дополняются положениями инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на ФООП ДО	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФООП ДО
4–5 лет	п. 18.5 ФООП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	В подразделе «Патриотическое воспитание» представлено содержание работы по знакомству детей с Российской армией, некоторыми родами войск; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Трудовое воспитание».

⁶ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

⁷ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФООП ДО», п. 18.

2.1.1.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

	Социально-коммуникативное развитие
Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. 3-7 лет
Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду. 3-7 лет
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. Средняя группа
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет) ФГОС
Дыбина О.В	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет).

Конспекты занятий:

- ✓ Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4–5 лет).
- ✓ Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет).

Методические пособия:

- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.
- Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. Развитие коммуникативных способностей ребенка.
- Воспитание детей в игре / Сост. Бонаренко А.К., Матусик А.И.
- Давыдов О.И., Вялкова С.М. Беседы от ответственности и правах ребенка.
- Государственный Греб Российской Федерации. Плакаты.
- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа.
- Знакомство дошкольников с родным городом Екатеринбургом. Сборник занятий и викторин.
- Кокорева Н.Н., Бондаренко А.К. Любить труд на родной земле.
- Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста.
- Круглова Л.Ю. Модели системы гибкого планирования в ДОО.
- Круглова Л.Ю. Современные технологии дошкольного образования.
- Логинова Л. Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3–7 лет.
- Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать...Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления.

- Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет / авт.-сост. В.Н. Косарева.
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками (4–7 лет).
- Петрова К.В. Обучение детей ПДД. Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры.
- Проектирование тематической недели «Дал присягу – назад ни шагу!» в
- Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения.
- Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Покорение космоса».
- Социальные акции и волонтерское движение дошкольников в детском саду / Под ред. В.А. Деркуновой.
- Федулова Ю.В., рогожина О.А., Депутатова О.Ю. Люблю мое Отечество. Сборник проектов по патриотическому воспитанию дошкольников.
- Умные игры в этнических сказках / Под ред. О. М. Вотиновой, Л. В. Паруниной.
- Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной Войны.
- Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности.
- Шорыгина Т.А. Наша родина – Россия.

Наглядно-дидактические пособия:

- Антитеррористическая безопасность. Тематические плакаты.
- Армия России. Солдаты правопорядка. Дидактический демонстрационный материал № 4.
- Армия России. Надежный щит Родины. Дидактический демонстрационный материал № 5.
- Безопасность в доме. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром.
- Безопасность на дороге. Беседы с ребенком. Набор карточек.
- Безопасное поведение на природе. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром.
- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4–7 лет).
- Великая Отечественная Война. Комплект плакатов.
- В мире мудрых пословиц. Демонстрационный материал.
- Детские забавы. Комплект сюжетных картин.
- 9 мая. С днем Великой Победы! Плакаты.
- Екатеринбург 275. Набор открыток.
- Екатеринбург. История улиц старого города. Набор открыток.
- Екатеринбург. Октябрьский район. Набор открыток.
- Екатеринбург. Панорамы города. Набор открыток.
- Екатеринбург – столица Урала. Природное наследие. Набор открыток.

- Если малыш поранился. Игровой дидактический материал по основам безопасности жизнедеятельности.
- Герои Великой Отечественной Войны. Набор открыток.
- Как избежать неприятностей? Игровой дидактический материал по основам безопасности жизнедеятельности.
- Комплект картин «Семья».
- Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. Наглядное пособие.
- Москва – столица России. Дидактический демонстрационный материал.
- Набор кукол в национальных костюмах.
- На прогулке. Рассказы по картинкам. Развивающая игра.
- Плакаты: Дорожная безопасность, Главные правила для пешеходов, Дорожные знаки, Правила антитеррора.
- Полная энциклопедия «Космос».
- Права ребенка. Демонстрационный материал.
- Правила безопасности. Демонстрационный материал + методические рекомендации.
- Правила дорожного движения. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром.
- Правила противопожарной безопасности. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром.
- Развивающие плакаты: «Очень важные профессии», «Народы стран ближнего зарубежья».
- Рассказы по картинкам «Важные профессии». Развивающая игра.
- Рассказы по картинкам «Чрезвычайные ситуации». Развивающая игра.
- Свердловск. Комплект открыток.
- Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»; «Государственные символы Российской Федерации»; «День Победы».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества»; «Великая Отечественная война»; «Кем быть»; «Профессии»; «Мой дом».
- Средний Урал. Фотоальбом.
- Глобус.
- Карта мира.
- Карта Свердловской области.
- Макеты достопримечательностей Екатеринбурга (цирк, железнодорожный вокзал, аэропорт «Кольцово», Парк Маяковского и др.).
- Уроки доброты. Демонстрационный материал.
- Флаги: Екатеринбурга, Российской Федерации.
- Я и другие. Демонстрационный материал.
- **Материалы для интерактивного комплекта (доска, колонки, ноутбук):**
- Видеотека мультфильмов, видеофильмов и социальных роликов для детей и родителей по ПДД.

- Интерактивный тест по ПДД.
 - Презентации: Права ребенка, Москва – столица нашей Родины. Россия – Родина моя, Космос, Дети – герои великой отечественной войны и др.
 - Электронные плакаты по основам безопасности жизнедеятельности.
- Дополнительные методические пособия:**
- Кулевич Ю.Б., Скрипниченко Т.А. Безопасная улица. Изучение правил дорожного движения и поведения на улице для дошкольников 3-7 лет. (рабочие тетради).
 - Мой безопасный маршрут. Раздаточный материал.
 - Превращения. Развитие диалектического мышления в детском саду / Под ред. О. А. Шиян (3-7 лет).
 - Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать (0–7 лет).

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на⁸:

- ✓ развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- ✓ освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- ✓ формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- ✓ формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- ✓ формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- ✓ формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- ✓ формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

⁸ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

2.1.2.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» полностью соответствует разделу 19 ФООП ДО⁹ и дополняются положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на ФООП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФООП
4–5 лет	п. 19.5 ФООП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обогащению сенсорного опыта детей (умение пользоваться всеми пятью органами чувств при знакомстве с предметами), развитию образного восприятия; расширению знаний детей о транспорте, о культурных явлениях (театр, цирк, вернисаж) и соответствующих профессиях; добавлены подразделы «Развитие познавательных действий» (включая проектную деятельность), «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений», «Природное окружение», «Экологическое воспитание».

2.1.2.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»

Конспекты занятий:

- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет).
- Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей (4–7 лет).
- Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л. развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет).

⁹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФООП ДО», п. 19.

- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Методические пособия:

- Алябьева Е.А. сказки о предметах и их свойствах.
- Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений (2-7 лет).
- Клемяшова Е. М., Николаева С. Н. Экологическое воспитание: Новые подходы (3–7 лет).
- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве (4-7 лет).
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия:

- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4-7 лет).
- Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Государственные символы Российской Федерации», «Грибы», «День Победы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Морские обитатели», «Музыкальные инструменты», «Насекомые», «Овощи», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Птицы домашние», «Птицы средней полосы», «Рептилии и амфибии», «Собаки. Друзья и помощники», «Спортивный инвентарь», «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности», «Явления природы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые», «Безопасность: стихийные явления природы», «Мир природы», «Времена года в городе, деревне, природе», «Круглый год», «Детям о космосе», «В горах»,
- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Весна», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Времена года», «Защитники Отечества», «Зима», «Зимние виды спорта», «Кем быть?», «Колобок», «Курочка Ряба», «Летние виды спорта», «Лето», «Мой дом», «Осень», «Профессии», «Распорядок дня», «Репка», «Родная природа», «Теремок», «Домашние животные», «Морские обитатели».
- Серия «Расскажите детям»: «О птицах», «О грибах», «Об Отечественной войне 1812 года», «О драгоценных камнях», «Об олимпийских чемпионах», «О музыкальных инструментах», «О транспорте», «О специальных машинах», «О бытовых приборах», «О животных жарких стран».
- Развивающие плакаты: «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Городской транспорт», «Грибы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Насекомые», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Лес – зеленое богатство России», «Луговые цветы», «Садовые цветы», «Зимние виды спорта», «Зимующие птицы», «Кто

всю зиму спит», «Летние виды спорта», «Морские обитатели», «Народы стран ближнего зарубежья», «Насекомые», «Овощи», «Оттенки цветов», «Очень важные профессии», «Перелетные птицы», «Планеты солнечной системы», «Погодные явления», «Полевые цветы», «Музыкальные инструменты народов мира», «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра», «Музыкальные инструменты. Духовые», «Музыкальные инструменты. Клавишные», «Музыкальные инструменты. Струнные», «Музыкальные инструменты. Ударные», «Птицы жарких стран», «Садовые цветы», «Созвездия зодиака», «Спецтранспорт», «Строительные машины», «Счет до 10», «Счет до 20», «Таблица умножения», «Форма», «Фрукты и ягоды», «Хищные птицы», «Цвет», «Этнография для дошкольников. Народы России. Обычай. Фольклор», «добро пожаловать в экологию», «В мире растений»

Дополнительные методические пособия

- Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве.
- Опыт-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / сост. Нищева Н.В.
- Опыт-экспериментальная деятельность в ДОУ. Опыты, эксперименты, игры / сост. Нищева Н.В.
- Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематические и перспективное планирование работы в разных возрастных группах / Сост. Нищева Н.В.
- Познавательное и речевое развитие дошкольников / Под ред. Микляевой Н.В.
- Превращения. Развитие диалектического мышления в детском саду (3-7 лет).
- Проектная деятельность в детском саду: наука и педагогическая практика / Сост.: Меркулова Т.В., Дубинина Е.А. и др.
- Проектная деятельность старших дошкольников / Сост. Журавлева В.Н.

Дополнительные материалы:

Рабочие тетради:

Серия «Большие рабочие тетради», Дарья Денисова, Дорофеева Э. М. (формат 21 х 29 см., 32 стр.)

- Математика в детском саду (4-5 лет).

Серия рабочих тетрадей, Дарья Денисова (формат 20 х 25,5 см., 16 стр., экономный вариант)

- Математика для малышей: Средняя группа.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на¹⁰:

- ✓ владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- ✓ формирование правильного звукопроизношения;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- ✓ развитие фонематического слуха;
- ✓ обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- ✓ развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ✓ ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ формирование предпосылок к обучению грамоте.

2.1.3.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» полностью соответствует разделу 20 ФОП ДО¹¹ и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
3–4 года	п. 20.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература».

¹⁰ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

¹¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 20.

4–5 лет	п. 20.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять антонимы; активно экспериментировать со словом.
---------	-------------------	---	--

2.1.3.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»

Конспекты занятий:

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Хрестоматии:

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.

Наглядно-дидактические пособия:

- И зайчата, и лисята, и медведь... Рисунки Е.И. Чарушина. Демонстрационный материал.
- Опорные схемы для составления описательных рассказов. Наглядное пособие.
- Плакаты «Логопедия и развитие речи»: «Из чего сделана одежда?», «Какое бывает варенье?»; «Какое бывает мороженое?»; «Какой бывает сок?»; «Какой бывает суп?».
- Портреты детских писателей. Альбом.
- Птицы и насекомые. Комплект ламинированных карточек для занятий с детьми дома, в детских садах и студиях развития.
- Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Многозначные слова», «Множественное число», «Образование слов», «Ударение в словах».
- Серия «Развитие речи в детском саду» (Гербова В.В.): «Развитие речи в детском саду (2–3 года)»; «Развитие речи в детском саду (3–4 года)»; «Развитие речи в детском саду (4–6 лет)»; «Правильно или неправильно (2–4 года)»; «Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал (2–4 года)».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».
- Развивающие плакаты: «Алфавит»; «Веселый алфавит»; «Таблица слогов».
- * Демонстрационный материал по ОО «Познавательное развитие».

Дополнительные методические пособия:

- Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей.

- Белая А.Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников.
- Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. обучение рассказыванию по картине.
- Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников.
- Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам.
- Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок.
- Нищева Н.В. Цикл интегрированных занятий для развития связной речи старших дошкольников при рассматривании пейзажной живописи. Выпуск 1. Выпуск 2.
- Ушакова О.С. Демонстрационный материал «Посмотри и расскажи».

Дополнительные материалы:

Рабочие тетради:

- Прописи в детском саду и дома (4-5 лет).
- Развитие речи в детском саду и дома (4-5 лет).
- Уроки грамоты в детском саду и дома (4-5 лет).

Серия рабочих тетрадей, Дарья Денисова (формат 20 x 25,5 см., 16 стр., экономный вариант)

- Прописи для малышей: Средняя группа.
- Развитие речи у малышей: Средняя группа.
- Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на¹²:

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- ✓ становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- ✓ формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- ✓ освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;

¹² Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

- ✓ реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- ✓ развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

2.1.4.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» полностью соответствует разделу 21 ФОП ДО¹³ и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
4–5 лет	п.21.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4–5 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обогащению представлений детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества; использованию средств выразительности в рисовании, лепке, аппликации; формированию умения создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

2.1.4.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Конспекты занятий:

- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду:
- ✓ Средняя группа (4–5 лет).
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4–5 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4–5 лет
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4–5 лет.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду:
- ✓ Средняя группа (4–5 лет).
- Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала с детьми 4–5 лет.
- Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду.
 - ✓ Для занятий с детьми 4-5 лет.

¹³ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 21.

- ✓ Для занятий с детьми 5-6 лет.
- ✓ Для занятий с детьми 6-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты».
- Развивающие плакаты: «Арифметика цвета»; «Оттенки цветов»; «Цвет»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»; «Музыкальные инструменты. Струнные»; «Музыкальные инструменты. Духовые»; «Музыкальные инструменты. Ударные»; «Музыкальные инструменты. Клавишные»; «Музыкальные инструменты народов мира».
- Плакаты серии «Народное искусство — детям»: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов»; «Гжель. Работы современных мастеров»; «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов»; «Хохлома. Работы современных мастеров»; «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов»; «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров»; «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов»; «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров».
- Наглядные пособия серии «Народное искусство — детям»: «Дымковская игрушка»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская игрушка»; «Сказочная гжель»; «Городецкая роспись»; «Золотая хохлома»; «Каргопольская игрушка».

Альбомы для творчества серии «Народное искусство — детям»:

- «Филимоновская игрушка»;
- «Лепим народную игрушку»;
- «Дымковская игрушка»;
- «Городецкая роспись»;
- «Лубочные картинки»;
- «Каргопольская игрушка»;
- «Мезенская роспись».

Дополнительные методические пособия:

- Грибовская А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. Конспекты занятий.
- Григорьева Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности.
- Давыдова Г.Н. Бумагопластика. Цветочные мотивы.
- Давыдова Г.Н. Детский дизайн – 2. Поделки из бросового материала.
- Давыдова Г.Н. Пластинография. Анималистическая живопись.
- Давыдова Г.Н. Поделки из бросового материала.
- Давыдова Г.Н. Поделки из бросового материала. Цветы.
- Земцова М. аппликация из бумаги: оригами, фигурки, сюжеты.
- Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество детей.

- Комарова Т.С., Филлипс О.Ю. Эстетическая развивающая среды в ДОУ.
- Коношук С. Фантазии круглый год. Методическое пособие для педагогов ДОУ, студентов, родителей.
- Корчинова О.В. декоративно-прикладное творчество в ДОУ.
- Куцакова Л.В. Творим и мастерим вместе.
- Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на¹⁴:

- ✓ приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей;
- ✓ развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- ✓ формирование опорно-двигательного аппарата;
- ✓ развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- ✓ овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- ✓ обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- ✓ воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- ✓ воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- ✓ приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления;
- ✓ формирование представлений о правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности;
- ✓ воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

¹⁴ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

2.1.5.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» полностью соответствует разделу 22 ФОП ДО¹⁵ и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП (из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»)
4–5 лет	п. 22.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по гармоничному физическому развитию детей; ознакомлению с упражнениями на укрепление различных органов; построение с соблюдением дистанции при катании на лыжах; по организации подвижных игр с мячом, скакалкой, обручем; представлено содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Становление ценностей здорового образа жизни», «Воспитание культурно-гигиенических навыков».

2.1.5.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»

Конспекты занятий:

- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (4-5 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (4-5 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. (5-6 лет).
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет.
- Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3–5 лет.
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду.
✓ Комплексы упражнений (4–5 лет).

Дополнительные методические пособия:

- Аронова Е.Ю., Хашабова К.А. Физкультурно-оздоровительная работа с дошкольниками в детском саду и дома.
- Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Разговор о правильном питании.
- Викулов А.Д., Бутин И.М. Развитие физических способностей детей.

¹⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.22.

- Голицына Н.С., Бухарова Е.Е. Физкультурный калейдоскоп для дошкольников.
- Голицына Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей.
- Глушкова Г.В., Голубева Л.Г., Прилепина И.А. Физическое воспитание в семье и ДОУ.
- Глазырина Л.Д. Нетрадиционные занятия по физической культуре для самых маленьких.
- Голицына Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей.
- Гришин В.Г. Игры с мячом и ракеткой.
- Гришин В.Г. Серсо в детском саду.
- Детские подвижные игры народов СССР.
- Дубровская С.В. Подвижные игры для детей от 3 до 7 лет.
- Закаливание детей дошкольного возраста. учебное пособие / Сост. Насыгбуллина Г.М., Кочева Н.О., Бабина Р.Т.
- Истоки здоровья души и тела. Из опыта работы. Екатеринбург.
- Клепинина З.А., Клепинина Е.В. Как развивать в ребенке умение заботиться о своем здоровье.
- Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физические упражнения и подвижные игры.
- Лечебная физкультура и массаж. Методики оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста.
- Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьева О.И. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Младший и средний дошкольный возраст.
- Николашина И.В. Формирование представлений об организме человека у старших дошкольников на физкультурно-познавательных занятиях.
- Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Рунова М.А. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для ДОУ.
- Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения.
- Подольская Е.И. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет.
- Покровский Е.А. Русские детские подвижные игры.
- Тимофеева Е.А. подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста.
- Физическая культура в ДОУ. Методические рекомендации по организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
- Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в детском саду.
- Шушина С.Е. Я и мое тело. Пособие для занятий с детьми с практическими заданиями и играми.

Наглядно-дидактические пособия:

- Азбука здоровья. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром.
- Плакат «Тело человека».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Раздел Программы «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП ДО	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 23 «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» ¹⁶	Пояснительная записка / Семь золотых принципов дошкольной педагогики / Пространство детской реализации (ПДР)	Использование комплексной технологии Пространства детской реализации (ПДР), направленной на формирование личности ребенка, поддержку детской инициативы, воспитание у ребенка чувства социальной ответственности и желания быть полезным членом сообщества.

В ФОП ДО представлен широкий список вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, что создает педагогам возможность выбора. Согласно п. 23.4. ФОП ДО¹⁷, формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

При реализации Программы педагог:

- выбирает формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни воспитанников, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;

¹⁶ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 23.

¹⁷ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 23.4.

- определяет единые для всех воспитанников правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития воспитанников, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с воспитанниками, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность воспитанников;
- на каждый день планирует образовательные ситуации, которые направлены на обогащение практического и познавательного опыта воспитанников, эмоций и представлений о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения воспитанников;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников.

Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с воспитанниками.

Виды деятельности дошкольников

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет):

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная,
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной деятельности и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы и способы социально-коммуникативного развития:

- детский совет;
- утренний/вечерний круг (ассамблея);
- реджио-почта;
- «паспорт ребенка»;
- Клубный час;
- проектная деятельность;
- гибкое планирование;
- «выбор ребенка»;
- имитационно-образные игры;
- режиссерские игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- игровые ситуации;
- инсценировки с народными игрушками,
- хороводные народные игры;
- дидактические игры;
- игры с бытовыми предметами;
- просмотр мультипликационных фильмов, сюжетов несложных иллюстраций и картинок;
- импровизации с персонажами народных сказок (пальчиковый, варежковый театр и др.);
- игры с подвижными игрушками, игрушками-забавами;
- интерактивные игры;
- проблемная ситуация,
- игры-имитации;
- ряжение, театрализованная игра;
- игры с предметами и дидактическими игрушками;
- жизненные и игровые развивающие ситуации;
- восприятие стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных;
- загадки;
- создание коллекций;
- экскурсии с целью ориентировки в ближайшем окружении;
- ситуации добрых дел;
- совместное рассматривание семейных фотографий, фотографий близких друзей;
- наблюдением за трудом взрослых и посильное участие в труде взрослых;
- описательный рассказ;

- обсуждение детского опыта;
- ролевые диалоги;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- беседа о семье, о семейных событиях;
- ознакомление с правилами культурного поведения;
- целевые прогулки по улицам родного города;
- разучивание стихов и песен о городе и др.

Формы и способы познавательного развития:

- наблюдение;
- игры-экспериментирования;
- дидактическая игра;
- образные игры-имитации;
- игровые ситуации;
- интерактивные игры;
- рассматривание иллюстративно-наглядного материала;
- работа с календарем природы (адвент календарь);
- восприятие литературы природоведческого содержания, энциклопедий;
- Клубный час;
- образовательные ситуации;
- составление описательных рассказов;
- экскурсии;
- целевые прогулки;
- отгадывание загадок;
- праздники;
- развлечения;
- просмотр видеосюжетов;
- игровое моделирование;
- рассматривание иллюстраций, художественных картин, репродукций;
- поделки из природного материала;
- познавательные, практические ситуации;
- восприятие сказов П.П. Бажова;
 - исследования и рассматривание изделий из металла (алюминиевые, стальные, чугунные);
 - рассматривание иллюстраций: как добывают руду и выплавляют металл, прокатывают трубы;
 - увлекательные путешествия по карте «Уральские горы»;
 - подбор картинок с характерными видами ландшафта, наклеивание маленьких картинок (символов) на карту (животные, растения, одежда людей, виды транспорта и т.п.);
 - подбор и рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок хвойного и лиственного леса Среднего Урала;

- «Путешествие» по городам, рекам, нахождение по карте Урала полезных ископаемых, выяснение - люди, каких национальностей живут на Урале.
- занятия-исследования «Путешествие по «реке времени»»;
- метод детско-родительских проектов: «Растения и животные Урала, занесенные в Красную книгу», «Заповедники Урала» др.;
- выставки: «Урал – кладовая земли» - полезные ископаемые и камни-самоцветы;
- рассматривание уральских камней из имеющейся в детском саду (в семье) коллекции, определение схожести и различия, оформление коллекций;
- рассматривание книг с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших для своих работ камни самоцветы;
- экомакеты «Луг», «Водоем», «Лес», «Горы», «Болото» и т.п.;
- дидактические игры «Зоологическое лото», «Животный мир Урала», «Мир растений Урала», «В лесу, на лугу, в поле», «Ботаническое лото», «Живая природа Урала» и др.;
- рассуждение на темы «Наш общий дом», «Что я люблю в своем родном крае», «Как помочь природе родного края», «Что будет, если...»; «Как это изменить, чтобы...»;
- путешествия по экологической тропе;
- совместные мероприятия с младшими детьми, направленные на помощь животным и растениям;
- ознакомление с экологическими правилами;
- проектная деятельность;
- ИКТ;
- конструирование из строительного материала, легоконструирование;
- опыты и эксперименты.

Формы и способы речевого развития:

- проблемные, игровые образовательные ситуации, требующие размышления и рассуждения;
- словесные игры, игры на звукоподражание, развитие дыхания;
- рассматривание картин, иллюстраций, репродукций, предметов;
- наблюдения;
- «минутки диалога»;
- речевые игры;
- игры со звуком, словом;
- описательные, повествовательные рассказы по игрушкам, картинам, иллюстрациям;
- составление описательных загадок и загадок со сравнением, описательные загадки о предметах и объектах живой и неживой окружающей природы;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- заучивание стихотворений наизусть;
- игры;

- игры-драматизации;
- праздники и досуги;
- интерактивные игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- выступления на концертах, линейках;
- Детский совет;
- ассамблея;
- ИКТ.

Формы и способы художественно-эстетического развития:

- рисование, лепка, аппликация;
- пение, слушание, музыкально-ритмические игры и упражнения, музыкально-дидактические игры, танцы;
- составление коллажей;
- изготовление простых сувениров;
- декоративно-прикладное творчество;
- театрализованные игры;
- конструктивно-модельная деятельность;
- восприятие произведений народного фольклора;
- образно-игровые этюды;
- экспериментирование с изобразительными материалами;
- рассматривание, обсуждение, обыгрывание разнообразных эстетически привлекательных предметов (предметы народных промыслов, интересные фотографии, заготовки, например, деревянные ложки, одноразовые тарелочки для росписи), элементов росписи (альбомы, листы), а также «проектирование» с их помощью фрагментов среды (кукольного уголка);
- настольно-печатные игры;
- «озвучивание картины» - подбор музыкального сопровождения, звуков к образу;
- иллюстрирование книг;
- мини-музеи, посещение музеев города (маршрут выходного дня);
- игра на народных музыкальных инструментах;
- выставки детского творчества;
- детский дизайн;
- проектная деятельность;
- ИКТ.

Формы и способы физического развития воспитанников:

- занятие;
- подвижная игра;
- развивающая ситуация;
- игра-экспериментирование;
- игра-история;
- игра-путешествие;

- дидактическая игра, валеологические игры;
- проблемные игровые ситуации связанные с безопасной жизнедеятельностью человека;
- увлекательные конкурсы;
- игровые познавательные ситуации;
- беседа;
- ситуационная задача;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- экскурсия;
- простейшая поисковая деятельность;
- обсуждение опасных для здоровья и жизни ситуаций;
- совместная выработка правил поведения;
- простейшая проектная деятельность;
- коллекционирование, выставка полезных предметов (для здоровья);
- оформление рисунков, изготовление поделок по мотивам потешек, стихотворений;
- иллюстрирование простейших загадок (отгадок к ним);
- обсуждение с ребенком особенностей поведения в быту, в детском саду, на улице, на дороге, в транспорте;
- сюжетно-ролевая игра;
- образная игра-импровизация.

Основной формой работы с воспитанниками в детском саду является ИГРА.

В игре реализуется большая часть содержания всех образовательных областей.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Основной единицей образовательного процесса в группе выступает **образовательная ситуация** - такая форма совместной деятельности педагога и воспитанников, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе

специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности (*ООД, занятие*). Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у воспитанников новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие воспитанников применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят воспитанников перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта воспитанников: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от воспитанников в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает воспитанников к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление воспитанникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у воспитанников знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность воспитанников через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания воспитанников к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является *игровая деятельность*. В организованной образовательной деятельности с

воспитанниками жизни она выступает в качестве *основы для интеграции всех* других видов деятельности ребенка.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр воспитанников тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности (занятий). Организация сюжетно-ролевых, игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Общение направлено на решение задач, связанных с развитием свободного общения воспитанников и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности. В сетке непрерывной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый воспитанниками в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание воспитанниками объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и воспитанников, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное развитие воспитанников.

Экспериментирование с различными материалами и веществами, в том числе с водой и песком позволяет ребенку открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности. В поисковой активности ребенка 4-5 лет преобладает практическое экспериментирование. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Экспериментирование может быть связано с разными видами изобразительной (рисование и лепка), с развитием способности художественного восприятия.

Художественное восприятие произведений искусства и природы существенно обогащает личный опыт воспитанников, обеспечивает интеграцию между разными видами детской деятельности.

Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок организуется как процесс слушания воспитанниками произведений художественной литературы и фольклора, направленный на развитие читательских интересов воспитанников, развитие способности восприятия смысла стихов, сказок, песен. Восприятие организуется как непосредственно

чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, а также как процесс восприятия музыки. Исполнительская деятельность воспитанников — это посылное их возможностям пение, музыкально-ритмические движения, подыгрывание на музыкальных инструментах, которые должны отличаться выразительностью и одновременно сохранять естественность, детскую непосредственность. Восприятие смысла музыки организуется в процессе непрерывной образовательной деятельности по музыкальному развитию модуля 4. «Художественно – эстетическое развитие», которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении (музыкальном зале), организации музыкально – дидактических игр в группе воспитателем. Рассматривание картинок организуется в процессе чтения педагогом или рассказывания воспитанникам стихов и сказок, в процессе рассматривания иллюстраций к книгам, предметных и сюжетных картинок как в совместной деятельности педагога с воспитанниками, так и самостоятельно в Центрах активности.

Двигательная деятельность организуется в процессе образовательной деятельности по физической культуре (физкультурное занятие), требования к проведению которой согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПиН, в процессе подвижных игр и игровых упражнений.

Подвижные игры — оптимальная основа для физического, личностного и интеллектуального развития ребенка. Подвижные игры классифицируются по разным параметрам: по возрасту, по степени подвижности ребёнка в игре (игры с малой, средней, большой подвижностью), по видам движений (игры с бегом, прыжками, метанием и т. д.), по содержанию, в которых воспитанники упражняются в самых разнообразных движениях: беге, прыжках, лазанье, перелезании, бросании и т.д.

Проектная деятельность — это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.

Метод проектов включает в себя несколько этапов, выделенных Н.Ю. Пахомовой, и только при их соблюдении можно говорить о том, что реализуется проектная деятельность в детском саду: погружение в проект; организация деятельности; осуществление деятельности; презентация результатов. Приведем в качестве примера перечень проектов, позволяющих детям открывать элементарные основы здорового образа жизни: здоровье и болезнь — «Как быть здоровым?», «Кто помогает нам быть здоровым?», «Азбука здоровья»; полезная и вредная пища — «Сладкая, но полезная», «Книга полезных советов»; закаливание — «Как закаливаться приятно».

Беседы, загадки, рассказывание, разговор могут быть использованы при реализации всех модулей Программы.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми

задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие воспитанников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения – в Центре природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами воспитанников (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- самообслуживание (мытьё рук перед едой, вытирание насухо индивидуальной салфеткой, одевание, раздевание, туалет и пр.);
- беседы с воспитанниками по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с воспитанниками в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность воспитанников, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у воспитанников культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья воспитанников;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность воспитанников на участке детского сада (собрать веточки, опавшие листочки, сложить игрушки в корзину);
- свободное общение воспитателя с воспитанниками.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление воспитанниками самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и воспитанников. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- **Совместная игра** воспитателя и воспитанников (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания ролевых игр, освоение воспитанниками игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- **Ситуации общения** и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям раннего возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления воспитанников об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает воспитанников на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом воспитанников. В реально-практических ситуациях воспитанники приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- **Музыкально-театральная и литературная гостиная** – форма организации художественно-творческой деятельности воспитанников, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность воспитанников и свободное общение воспитателя и воспитанников на литературном или музыкальном материале.

- **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать по какому-либо признаку и пр.).

- **Экспериментирование** и игры с материалами и веществами – опыты и эксперименты в Центрах воды и песка в группах и во время прогулок.

- **Детский досуг, развлечение, праздник** – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как

правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья» и «Подвижных игр», музыкальные и литературные досуги, тематические праздники и другое.

Задача педагогов — грамотно конструировать образовательный процесс, согласовывая и интегрируя различные виды детской деятельности и соответственно формы, в которых они осуществляются, между собой. Очень важно учитывать возрастные возможности воспитанников раннего возраста. В данном возрасте очень важен пример взрослого, активное участие педагога во всех видах деятельности воспитанников.

Раздел **Программы** «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 24 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» ¹⁸ , стр. 135-139	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / воспитание и обучение в режимных моментах Стр. 64-94	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе режимных моментов

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности воспитанников по выбору и интересам. Возможность играть, экспериментировать, общаться и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность воспитанников протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные ролевые, театрализованные игры;
- развивающие игры;
- музыкальные игры;
- речевые игры;
- самостоятельная деятельность в Центре книги;

¹⁸ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.24.

- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору воспитанников;
- самостоятельная двигательная деятельность;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.;
- самостоятельная изобразительная деятельность, музыкальная, познавательная и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес воспитанников к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие воспитанников к активному обогащению и применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые воспитанники решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед воспитанниками более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю воспитанников, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать воспитанников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на воспитанников, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае. Большинство педагогов дошкольных образовательных учреждений очень чутко относятся к детям и поддерживают их эмоционально. Однако эта эмоциональная поддержка не должна выливаться в готовность выполнить творческое задание за ребенка, будь то формулировка творческого замысла или поиск возможных способов решения проблемы;
- поддерживать у воспитанников чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;

- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность.

Раздел Программы «Способы и направления поддержки детской инициативы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительно, даются ссылки на разделы программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющие данный раздел ФОП.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 25 «Способы и направления поддержки детской инициативы» ¹⁹ Стр. 139-143	Пояснительная записка / Семь золотых принципов дошкольной педагогики / Пространство детской реализации (ПДР)	Использование комплексной технологии Пространства детской реализации (ПДР), направленной на формирование личности ребенка, поддержку детской инициативы, воспитание у ребенка чувства социальной ответственности и желания быть полезным членом сообщества.

Особенностью работы по Программе является то, что поддержке и развитию детской инициативы способствует активное применение педагогами таких современных образовательных технологий и средств как метод проектов, «Клубный час» (Гишаева Н.), детский совет (Свирская Л.), ассамблея, «выбор ребенка», гибкое планирование (Круглова Л.), говорящие стены, интерактивный пол, реджио-подход в работе с воспитанниками (Малагуцци Л.), субъектных практик «антихрупкие прогулки», «антихрупкий праздник» (Илюхина И.), автодидактическая и мотивирующая развивающая предметно-пространственная среда группы – созданное педагогами современное пространство детской реализации (ПДР), ИКТ и т.п.

¹⁹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Задачи работы с семьей по модулям

Модуль	Задачи
<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека.</p> <p>Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у воспитанников способности видеть, осознавать и избегать опасности.</p> <p>Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания воспитанников на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания воспитанников дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять воспитанников без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.).</p> <p>Привлекать родителей к активному отдыху с воспитанниками, расширяющему границы жизни и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с воспитанниками, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.</p> <p>Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности воспитанников.</p>
	<p>Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.</p> <p>Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, воспитанников (сверстников,</p>

младших и старших воспитанников) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности воспитанников, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и воспитанниками в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании воспитанников. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым.

Побуждать близких взрослых знакомить воспитанников с домашним трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с воспитанниками проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, реализовывать проекты по организации образовательной деятельности на огороде детского сада, ориентируясь на потребности и возможности воспитанников и научно

	обоснованные принципы, и нормативы.
Познавательное развитие	<p>Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</p> <p>Показывать пользу прогулок для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня. Привлекать родителей к совместной с воспитанниками исследовательской и продуктивной деятельности, к элементарным опытам и экспериментам с различными материалами в детском саду и дома, способствующем возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.</p>
Речевое развитие	<p>Изучать особенности общения взрослых с воспитанниками в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.</p> <p>Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для</p>

	<p>родительских собраний, досугов воспитанников), способствующему развитию свободного общения взрослых с воспитанниками в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.</p> <p>Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.</p> <p>Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой и фольклором.</p> <p>Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей воспитанников. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании воспитанников.</p> <p>Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность воспитанников в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и воспитанников.</p> <p>Привлекать родителей к активным формам совместной с воспитанниками деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.</p> <p>Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании воспитанников.</p>

	<p>Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений</p> <p>Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с воспитанниками в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты).</p> <p>Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.</p> <p>Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша.</p> <p>Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления воспитанников и поддерживать семью в их реализации.</p> <p>Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в информационном Центре для родителей, на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными подвижными играми, длительными прогулками в</p>

	<p>парк или лес; создание дома физкультурного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания воспитанников на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.</p> <p>Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.</p> <p>Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Привлекать родителей к участию в совместных с воспитанниками физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).</p>
--	---

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей	встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей, педагогический мониторинг, составление социального паспорта группы.
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, Совет родителей группы, оформление информационных центров для родителей, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, спектакли и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте, статьи в газетах, информирование через подсайт группы на сайте детского сада.
Образование родителей	организация «Школы молодой матери (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).
Совместная деятельность	привлечение родителей к участию в образовательной деятельности (занятиях), конкурсов, физкультурно-оздоровительных

	событиях, семейных праздниках, прогулках, семейного театра, к участию в детской исследовательской (в том числе и на огороде детского сада) и совместная реализация индивидуальных маршрутов развития воспитанников.
Организация образовательной среды	обогащение Центров активности в группах, благоустройство территории детского сада, подготовка костюмов к театрализованной деятельности и другое.

Перспективный план работы с семьями воспитанников

Месяцы	Название мероприятия	Ответственные
сентябрь	Родительское собрание «Путешествие в страну знаний»	Воспитатели
	Оформление Информационного центра для родителей, сайта группы: «Особенности организации образовательной деятельности в средней группе»	Воспитатели
	Выставка рисунков «Безопасная дорога глазами детей»	Воспитатели
	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей пятого года жизни»	Воспитатели
	Беседа «Спортивная обувь для занятий физической культурой. «О необходимости ее приобретения»	Воспитатели
	Рекомендации «Режим дня в детском саду»	Воспитатели
	Педагогическая мастерская «Растим детей крепкими, здоровыми, жизнерадостными»	Воспитатели
	Консультация «Одежда детей в осенний период»	Воспитатели
	Фотовыставка, посвященная Дню пожилых людей	Воспитатели
октябрь	Выставка поделок «Осень золотая»	Воспитатели
	Стенгазета «Здоровьесберегающие технологии»	Воспитатели
	Презентация, информационно- просветительская «Портфолио дошкольника- «Досье успеха»	Воспитатели
	Рекомендация «Как воспитывать самостоятельность»	Воспитатели
	Консультация «Что почитать ребенку»	Воспитатели
	Заседание родительского клуба «Эмоциональное благополучие ребенка»	Воспитатели
	Папка-передвижка «Уроки светофора»	Воспитатели

	Осенний утренник	Воспитатели Муз. руководитель
	Консультация «Ребенок и компьютер»	Воспитатели
ноябрь	Консультация «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста»	Воспитатели
	Фоторамка « Портрет моей мамочки» ко Дню матери	Воспитатели
	Консультация – практикум «Роль дидактической игры в семье и д.с.»	Воспитатели
	«Развиваем речь детей» - картотека пальчиковых игр	Воспитатели
	День вопросов и ответов «Мой ребенок, какой он»	Воспитатели
	Консультация «Закаливающие процедуры- как профилактика простудных заболеваний»	Мед. сестра
	Беседа «Лук от семи недугов»	Воспитатели
	Консультация «Как организовать выходной день с ребенком»	Воспитатели
декабрь	День добрых дел «Наши меньшие друзья!» (изготовление кормушек)	Воспитатели
	Конкурс творческих семейных работ «Елочная игрушка»	Воспитатели
	Родительское собрание- практикум «Чтобы ребенок рос здоровым»	Воспитатели инструктор по ФК мед сестра
	Тестирование родителей « Состояние здоровья вашего малыша»	Воспитатели
	Консультация «Как определить темперамент ребенка»	Воспитатели
	День открытых дверей «Рисуем вместе!» (оформление рисунков сделанных вместе с родителями)	Воспитатели
	Консультация «пальчиковая гимнастика»	Логопед
	Вечер вопросов и ответов	Воспитатели
	Совместно проведенный праздник зимы	Воспитатели Муз. руководитель
	Круглый стол «Воспитываем добротой» Родительских форум «Поговорим о нравственности»	Воспитатели
январь	Памятка для родителей: -«Искусство наказывать и прощать» -«Как правильно общаться с детьми»	Воспитатели
	Снежные постройки и зимние игры в час семейных встреч на участке»	Воспитатели

	Консультация «Сон как важная составляющая режима дня»	Воспитатели
	Фоторепортаж «Делимся семейным опытом»	Воспитатели
	Телефон доверия «Роль семьи в воспитании»	Воспитатели
	Посиделки «Рождественские встречи»	Воспитатели
	Консультация «Роль семьи в речевом развитии ребенка 4-5 лет»	Логопед
	Умный журнал «Наказание и поощрение маленьких задир»	Воспитатели
	Спортивный праздник с родителями «Если хочешь быть здоров...»	Воспитатели Физ. руководитель
февраль	Конкурс рисунков «Лучше папы друга нет»	Воспитатели
	Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества» «Наши замечательные папы»	Воспитатели
	Консультация «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр»	Воспитатели
март	Телефон доверия «Согласие между родителями- это важно»	Воспитатели
	Беседа «Такие разные дети»	Воспитатели
	Консультация «Роль движений в жизни ребенка»	Инструктор по ФК
	Совместное создание в группе огорода «Что посадим в огороде?»	Воспитатели
	Исследование семьи для выявления образовательного уровня	Воспитатели
	Конкурс рисунков «Мама, мамочка, мамуля»	Воспитатели
	Утренник «День 8 Марта»	Воспитатели муз. руководитель
	«Кулинарная книга любимых рецептов обаятельных и привлекательных мам»	Воспитатели
	Консультация «Первый раз в театр»	Воспитатели
	Фотовыставка «Мы- мамы помощники»	Воспитатели
	Советы родителям «Домашний игровой уголок, его безопасность»	Воспитатели
	Телефон доверия «Как вы используете часы общения с ребенком»	Воспитатели
	Выставка игрушек сделанных родителями «Полезные игрушки в жизни детей»	Воспитатели
	Театрализованное представление «Сказка для всех»	Воспитатели
апрель	День открытых дверей для родителей	Воспитатели

	Фотовыставка « Малыши- крепыши» (оздоровление детей в домашних условиях)	Воспитатели
	Консультация «Развитие математических способностей у детей среднего возраста»	Воспитатели
апрель	Подготовка участка совместно с родителями для прогулок детей в теплый период «Самый лучший участок – наш»	Воспитатели
	Родительский клуб «Активный отдых, это как?» и «Игры на природе»	Воспитатели
	Консультация «Прогулка и ее значение для укрепления здоровья ребенка»	Мед. работник
	Беседа «Воспитан ли ваш ребенок»	Воспитатели
	Беседа «Взрослый мир в детских мультфильмах»	Воспитатели
	Родительское собрание «Итоги образовательной работы за учебный год»	Воспитатели
май	Анкетирование «По результатам года»	Воспитатели
	Консультация «Опасности подстерегающие вас летом»	Воспитатели
	Семинар- практикум «Знакомство с нетрадиционными техниками рисования и их роль в развитии детей дошкольного возраста»	Воспитатели
	Беседа «Болезни грязных рук»	Воспитатели
	Консультация «Артикуляционная гимнастика»	Логопед
	Анкета и советы для родителей « Как выбрать место для летнего отдыха»	Воспитатели
	Информационный стенд «Уроки светофора»	Воспитатели

Раздел **Программы** «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 26 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» ²⁰ Стр. 143-146	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / Взаимодействия детского сада с семьей Стр. 96-98	Наиболее значимым дополнением данного раздела является задачей изменения формата взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся – превращение родителей и воспитателей из «требовательных заказчиков и исполнителей образовательной услуги» в союзников и партнеров, от совместных усилий которых зависит счастье и благополучие детей.

²⁰ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

2.5. Рабочая программа воспитания

Образовательная деятельность с воспитанниками представляет собой единый процесс воспитания, обучения и развития дошкольников, где ключевой является воспитательная составляющая.

Раздел Программы «Пояснительная записка к РПВ» полностью соответствует разделу 29.1 ФОП ДО «Пояснительная записка»²¹.

2.1. Целевой раздел рабочей программы воспитания (далее – РПВ)

Раздел Программы «Целевой раздел РПВ» полностью соответствует разделу 29.2 ФОП ДО «Целевой раздел Программы воспитания»²².

Подраздел 29.2.2. ФОП ДО «Направления воспитания» дополнен пунктом: 29.2.2.8. «Экологическое воспитание»:

- 1) Цель экологического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к природе.
- 2) Ценности – охрана природы, бережное отношение к природным ресурсам, развитие такого ценностного мира человека, который по сравнению с потребительской ценностной ориентацией, создает основу для движения духовного мира человека к высшей ценностной деятельности – восстановлению жизненных сил природы, ее внутренней гармонии.
- 3) Экологическое воспитание направлено на воспитание любви к природе, понимание ее значимости, важности ее сбережения; перенос экологического воспитания с утилитарной ориентации (ценностей потребления природных ресурсов) на берегающую (сохранение природы) и восстанавливающую (восстановление саморегулирующих сил природы).

Экологическое воспитание детей осуществляется через разные виды взаимодействия человека и природы на основе экологических ценностей:

– рациональное потребление и человек: дети учатся понимать важность и сокращать потребление «даров природы» (электроэнергии, воды, леса / деревьев и т.д.), понимать важность сбережения свойств природы, возможность берегающего природопользования (контроль пользования водой и светом в группе – «Экологический патруль»);

– сохранение: человек сохраняет окружающую среду для максимального сохранения ее саморегулирующихся сил; сохранения себя как биологического вида и духовного существа; дальнейшего потребления ее ресурсов на основе их рационального использования (мониторинг окружающей среды, фенологические наблюдения, темы воспитательных событий: «Охрана редких видов животных и растений», «Применение энергосберегающих технологий», «Экономное пользование светом, водой», «Вред бытового мусора для окружающей среды», «Правила экологически грамотного поведения в природе» и др.);

²¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

²² Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

– восстановление: воспитание у детей понимания важности и желания к восстановлению естественных сил природы и способностей к саморегуляции природы; к биологическому равновесию в самой природе; к деятельности человека по восстановлению саморегулирующих сил природы через восстановление природной среды (вторичное использование материалов после выхода изделий из употребления – поделки из бросового материала, технология «Три дня без игрушек» и др.; сбор макулатуры – акция «Бумаге – вторую жизнь»;; высадка деревьев на территории детского сада; проведение акций («Полезные крышки», «Раздельный сбор мусора» и т.п.), выпуск листовок, плакатов в защиту природы и др.

Подраздел 29.2.3. ФОР ДО «Целевые ориентиры воспитания» дополнен:

– 29.2.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы:

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Экологическое	Сохранение и восстановление природы, сокращение потребления природных ресурсов	Проявляющий понимание взаимосвязи явлений живой и неживой природы, природы и человека; правил экологически грамотного поведения в природе, экономного потребления воды и света, бумаги и др., необходимости восстановления лесов, необходимости и правил сортировки и переработки бытовых отходов, способы теплосбережения, активно принимающий в агитационных акциях по охране природы.

2.1. Содержание и формы воспитательной работы:

Содержание и формы воспитательной работы по Программе полностью соответствует содержанию Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 308: п. 2.8., стр. 75-106.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.6. Содержание, формы и средства образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений представлены выбранные участниками образовательных отношений образовательные программы, направленные на развитие детей в образовательных областях:

– «Социально-коммуникативное развитие»:

Образовательная деятельность с воспитанниками в вариативной части Программы по социально-коммуникативному развитию воспитанников дополнена содержанием парциальных программ Л.В. Коломийченко «Дорогою добра» – программы социально-коммуникативного и социального развития воспитанников и «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р. Б. Стеркиной, О. Л. Князевой, Н. Н. Авдеевой.

Содержание, формы, способы, методы и средства образовательной деятельности «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко

Реализация программы осуществляется на протяжении всего дошкольного возраста (от 3 до 7 (8) лет). Ее содержание представлено в разделах:

- «Человек среди людей»
 - «Я – человек: я – мальчик, я – девочка»
 - «Мужчины и женщины»
 - «Моя семья»
 - «Детский сад – мой второй дом»
- «Человек в истории»
 - «Появление развитие человека на Земле»
 - «История семьи»
 - «Родной город (село)»
 - «Родная страна»
 - «Моя Земля»
- «Человек в культуре»
 - «Русская национальная культура»
 - «Культура других народов»
- «Человек в своем крае»
 - «Родной край»

Содержание, формы и средства образовательной деятельности полностью соответствует содержанию «Программы социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников» Л.В. Коломийченко «Дорогою добра».

*Содержание, формы, способы, методы и средства образовательной деятельности «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
Р. Б. Стеркиной, О. Л. Князевой, Н. Н. Авдеевой*

Основные разделы программы:

Раздел 1. Ребенок и другие люди:

- 1) О несовпадении приятной внешности и добрых намерений человека.
- 2) Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
- 3) Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
- 4) Если «чужой» приходит в дом.
- 5) Ребенок и другие дети, в том числе подростки.

Раздел 2. Ребенок дома:

- 1) Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
- 2) Балкон, открытое окно как источники опасности.
- 3) Экстремальные ситуации в быту.
- 4) Телефоны милиции, скорой помощи, пожарной части.

Раздел 3. Здоровье ребенка:

- 1) Строение человеческого тела.
- 2) О роли лекарств и витаминов.
- 3) О ценности здоровой пищи.
- 4) Забота о здоровье окружающих.
- 5) Внутреннее строение человека.
- 6) Значение крови для живых существ.
- 7) Овощи и фрукты.

Раздел 4. Эмоциональное благополучие ребенка

- 1) Конфликты и ссоры между детьми.
- 2) Детские страхи.

Раздел 5. Ребенок на улице:

- 1) Безопасное поведение на улице.
- 2) Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
- 3) Игры во дворе.
- 4) Если ребенок потерялся на улице.

Раздел 6. Ребенок и природа:

- 1) Контакты с животными.
- 2) Съедобные ягоды и ядовитые растения.
- 3) Съедобные и несъедобные грибы.
- 4) Ухудшение экологической ситуации. Восстановление окружающей среды.

Содержание основных разделов программы:

Раздел 1. Ребенок и другие люди

1.1. О несовпадении приятной внешности и добрых намерений человека

Учитывая то, что у детей уже сложились собственные представления о том, какие взрослые могут быть опасными: люди с неприятной внешностью или неопрятно одетые, целесообразно дать представления о нередком несовпадении приятной внешности и добрых намерений.

1.2. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми

Рассматривание типичных ситуаций опасных контактов с незнакомыми людьми.

1.3. Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого

Рассматривание и обсуждение с детьми возможных ситуаций насильственного поведения взрослого (хватает за руку, берет на руки, затаскивает в машину, подталкивает в подъезд или какое-либо строение) и научить их, как правильно следует вести себя в подобных ситуациях.

1.4. Если «чужой» приходит в дом

Разъяснение детям, что опасности могут подстерегать их не только на улице, но и дома. Рассматривание разных ситуаций: ребенок дома один; ребенок дома с друзьями, братьями, сестрами; ребенок дома с взрослыми. Правила поведения в подобных ситуациях.

1.5. Ребенок и другие дети, в том числе подростки

Ребенку нужно объяснить, что он должен уметь сказать «нет» другим детям, прежде всего подросткам, которые хотят втянуть его в опасную ситуацию.

Раздел 2. Ребенок дома

2.1. Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами

Предметы домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей, делятся на три группы:

предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовые плиты, печка, электрические розетки, включенные электроприборы);

предметы, с которыми, в зависимости от возраста детей, нужно научиться правильно обращаться (иголка, ножницы, нож);

предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах (бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режущие-колющие инструменты).

Из объяснений педагога ребенок должен усвоить, что предметами первой группы могут пользоваться только взрослые. Необходимо научить детей пользоваться предметами второй группы. Проблемы безопасности детей в связи с предметами третьей группы и правила их хранения являются содержанием совместной работы педагогов и родителей.

2.2. Балкон, открытое окно как источники опасности

Педагог должен обратить внимание детей на то, что в помещении особую опасность представляют открытые окна и балконы. Дети не должны оставаться одни в комнате с открытым окном, балконом, выходить без взрослого на балкон или подходить к открытому окну.

2.3. Экстремальные ситуации в быту

Раздел направлен на обучение детей дошкольного возраста поведению в экстремальных ситуациях в быту. Например, важно научить детей пользоваться телефоном в случаях возникновения пожара, получения травмы; привлечь внимание прохожих и позвать на помощь при пожаре, проникновении в дом преступников; потушить начинающийся пожар, набросив на источник возгорания тяжелое одеяло и т.д.

2.4. Телефоны милиции, скорой помощи, пожарной части

Обучение пользованием телефоном для вызова пожарных, «скорой помощи», милиции требует работы по профилактике ложных вызовов. Вместе с тем дети должны уметь пользоваться телефоном, знать номера близких взрослых.

Раздел 3. Здоровье ребенка

3.1. Строение человеческого тела

Знакомство детей с тем, как устроено тело человека. В доступной форме дать элементарные знания об анатомии.

3.2. О роли лекарств и витаминов

Обсуждая с детьми вопросы профилактики и лечения болезней, следует сообщить детям элементарные сведения о лекарствах: какую пользу они приносят и какую опасность могут в себе таить. В рамках обсуждения необходимости профилактики болезней дать знания об источниках и пользе витаминов, их значении для жизни.

3.3. О ценности здоровой пищи

Рассказать детям о взаимосвязи здоровья и питания, о том, какие продукты наиболее полезны, а какие вредны.

3.4. Забота о здоровье окружающих

Дети должны знать, что такое здоровье и что такое болезнь. Педагог знакомит детей с хроническими заболеваниями, учит их считаться с недомоганием и плохим физическим состоянием другого человека, научился сострадать им.

Педагог должен рассказать детям о том, что следует заботиться не только о собственном здоровье, но и о здоровье окружающих.

3.5. Внутреннее строение человека

Знакомство детей с тем, как устроен человеческий организм: физиология, основные системы и органы человека.

3.6. Значение крови для живых существ

Рассказывая о кровообращении, детям предлагается послушать, как бьется сердце, объясняется, что оно сжимается и разжимается, работает, как насос, перегоняя кровь. Детям предлагается проверить на себе, как работает сердце после физических упражнений, в состоянии покоя, после сна.

3.7. Овощи и фрукты

Знания о пользе фруктов и овощей, которые являются для человека главными поставщиками витаминов, минеральных солей, микроэлементов, в том числе железа и кальция, необходимых для костей, зубов, крови.

3.8. Личная гигиена

Развитие у детей понимания и значения необходимости гигиенических процедур.

3.9. Правила оказания первой помощи.

Практические навыки оказания первой помощи при травмах, укусах насекомых и т.д.

4.0. Режим дня.

Дать знания о правильном режиме, его соблюдении.

Раздел 4. Эмоциональное благополучие ребенка

4.1. Конфликты и ссоры между детьми

Одним из наиболее ярких проявлений неблагоприятной атмосферы в группе являются частые споры и ссоры между детьми, порой переходящие в драки. Основная задача педагога – научить детей способам выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до их силового решения.

Не менее важной задачей является профилактика возникновения конфликтных ситуаций. Их цель – научить детей осознанно воспринимать свои чувства, желания, выражать их понятным другим людям образом. Любые конфликтные ситуации надо использовать для приобретения детьми опыта разрешения конфликтов.

4.2. Детские страхи

На эмоциональное состояние детей негативное влияние часто оказывают страхи (боязнь темноты, боязнь оказаться в центре внимания, страх перед каким-либо сказочным персонажем, животным, страх собственной смерти или смерти близких), поэтому очень важно отнестись к этим страхам серьезно, не игнорируя и не умаляя их.

Раздел 5. Ребенок на улице

5.1. Безопасное поведение на улице

Знакомство детей с правилами поведения на улицах, правилами дорожного движения, объяснение, для чего предназначены тротуар, проезжая часть, перекресток, какие виды транспорта можно увидеть на улицах города. Беседы с детьми о том, часто ли они бывают на улице, названия каких машин знают, почему нельзя выходить на улицу без взрослых, играть на тротуаре.

5.2. Дорожные знаки для водителей и пешеходов

Детей старшего дошкольного возраста необходимо научить различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов.

Педагог рассказывает детям, как следует переходить дорогу, знакомит их с пешеходным маршрутом (переход «зебра», светофор, «островок безопасности»). Он объясняет, что такое светофор, показывает его изображение, знакомит с сигналами.

Детям объясняют, что означает каждый знак, разыгрывают дорожные ситуации с помощью макета города со светофорами, автомобилями, пешеходами.

Педагог знакомит детей с работой Государственной инспекции безопасности дорожного движения (ГИБДД).

5.3. Игры во дворе

Педагог беседует с детьми о том, часто ли они бывают на улице, почему нельзя выходить на улицу без взрослых, почему нельзя играть на тротуаре и где можно играть

5.4. Если ребенок потерялся на улице

Детям необходимо объяснить, что в случае, если они потерялись на улице, им следует обратиться за помощью к какому-нибудь взрослому (например, к женщине, гуляющей с ребенком, продавцу в аптеке, кассиру в Сберкассе) и сказать о том, что он потерялся, назвать свой адрес и номер телефона, а для этого они должны знать, где живут, номер телефона, свои имя и фамилию.

5.5. Правила поведения в транспорте.

Знакомство с правилами культуры поведения и безопасного поведения в транспорте.

Раздел 6. Ребенок и природа.

6.1. Контакты с животными.

Объяснение детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными.

6.2. Съедобные ягоды и ядовитые растения.

Знакомство со съедобными ягодами и ядовитыми растениями.

6.3. Съедобные и несъедобные грибы.

Учить различать съедобные и несъедобные грибы.

6. Будем беречь и охранять природу.

Дать детям представление о том, что планета Земля в опасности и чем мы можем помочь.

7. На воде, на солнце.

Познакомить детей с правилами безопасности на воде, на солнце, о пользе купания, загара для здоровья.

Формы и средства работы соответствуют программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркиной, О. Л. Князевой, Н. Н. Авдеевой.

– «Художественно-эстетическое развитие»:

Содержание, формы, способы, методы и средства образовательной деятельности по Программе «Ладушки» по музыкальному воспитанию воспитанников дошкольного возраста И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.

Основные направления работы по программе «Ладушки»:

– развитие музыкальных и творческих способностей детей;

– формирование основ музыкальной культуры, развитие общей духовной культуры ребенка.

Содержание, формы и средства образовательной деятельности соответствует содержанию «Программы музыкального развития дошкольников «Ладушки» Каплуновой И., Новоскольцевой И.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ И ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

Раздел Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 30 «Психолого-педагогические условия реализации федеральной программы» ²³	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / Особенности общей организации образовательной среды	Особенность подходов к созданию психолого-педагогических условий в программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» состоит в том, что акцент делается на роли педагога в создании тех или психолого-педагогических условий, а также на особенностях организации предметно-пространственной среды для решения поставленных задач.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Раздел Программы «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 31 «Особенности организации развивающей предметно-	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Организационный	В программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации. Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора

²³ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 29.3.5.3.

пространственной среды» ²⁴	раздел / Организация развивающей предметно-пространственной среды	занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детской деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.) Для этого используется разделение пространства в помещении группы на центры активности.
---------------------------------------	---	--

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ № 308, группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников пятого года жизни в соответствии с особенностями воспитанников данного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта их развития;

- возможность общения и совместной деятельности воспитанников (в том числе воспитанников разного возраста) и взрослых, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения;

- реализацию различных образовательных программ;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учет возрастных особенностей воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной:

1) **Насыщенность среды** должна соответствовать возрастным возможностям воспитанников и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие воспитанников во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения воспитанников.

Для воспитанников раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

²⁴ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 31.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей воспитанников;

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм;

- наличие в детском саду и в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

- наличие в детском саду и в группе различных пространств (для игры, экспериментирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор воспитанников;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность воспитанников.

5) **Доступность** среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и воспитанников-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ воспитанников, в том числе воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** развивающей предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Для этого в детском саду создается единое пространство детского сада: гармония среды разных помещений групп, кабинетов и залов, дополнительных кабинетов — коридоров, физкультурного и музыкального залов, кабинета психолога, групповых помещений, участка.

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например в методический кабинет, кухню или прачечную, должен быть ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям.

Воспитатель может обустроить места для самостоятельной деятельности воспитанников не только в групповых помещениях, но и в спальнях, приемных.

Все это способствует эмоциональному раскрепощению, укрепляет чувство уверенности в себе и защищенности.

В некоторых помещениях детского сада (изостудии, музыкальном зале) находятся специальные информационно-коммуникационные средства, позволяющие усиливать эффект погружения в воображаемую ситуацию с помощью проекций виртуальной реальности, мультимедийных презентаций и клип-арта: проектор, ноутбук, колонки, экран.

Значительную роль в развитии воспитанников играет искусство, поэтому в оформлении детского сада большое место отводится изобразительному и декоративно-прикладному искусству. Картины, скульптуры, графика, роспись, витражи, декоративные кладки, изделия народного прикладного искусства и т. д. с детства входят в сознание и чувства ребенка. Они развивают мышление, нравственно-волевые качества, создают предпосылки формирования любви и уважения к труду людей.

Помещение группы детского сада — это явление не только архитектурное, имеющее определенные структурные и функциональные характеристики. Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете, выступая как культурный феномен. Для всестороннего развития необходимо предоставить возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств (Центров активности), для того чтобы избежать скученности воспитанников и способствовать играм рядом и по подгруппам в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению воспитанников, создать условия для общения со сверстниками.

В группе создаются:

- «Центр уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать;

- «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности воспитанников (развивающие и речевые игры, опыты и эксперименты);

- «Центр творчества (искусств)» обеспечивает решение задач активизации творчества воспитанников (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

- другие (перечень и содержание указаны ниже)

Есть ряд показателей, по которым воспитатель может *оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды* и степень ее влияния на воспитанников:

- *Включенность всех воспитанников в активную самостоятельную деятельность.* Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах

активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

-Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами воспитанников, но тем не менее хорошо всем слышен.

-Низкая конфликтность между воспитанниками: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

-Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности воспитанников: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается воспитанниками в течение дня.

-Положительный эмоциональный настрой воспитанников, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Оборудование центров развития детей в группе

Познавательное и речевое направления развития:

«Центр природы»

- календарь природы;
- оборудование для ухода за растениями: фартуки, лейки, палочки для рыхления земли, тряпочки, пульверизатор;
- коллекционный материал: камни, пуговицы, ракушки, семена растений;
- исследовательский материал: лупы, песочные часы, цветные стеклышки, семена, «Душистые коробочки»;
- наборы «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные», «Экзотические животные»;
- тематические альбомы;

«Книжный центр»

- детские книги: рассказы, сказки, стихи, потешки;
- портреты авторов детских книг;
- стойка для книг

«Центр экспериментирования»:

- оборудование для игр с водой и песком;
- схемы опытов и экспериментов с водой, песком, глиной, крупой, бумагой, деревом и т.т.
- - коллекции;
- предметы из разных материалов

Физическое направление развития:

«Центр двигательной активности»

- массажные коврики «Дорожки здоровья»;
- мячи средние и малые разных цветов;
- флажки разных цветов;
- обручи;
- мешочки для метания;
- ленты цветные;

- кольцеброс;
- кегли;
- султанчики;
- вожжи;
- ветрячки;
- маски для подвижных игр.

Художественно-эстетическое направление развития:

«Центр искусств»

- пластилин, стеки для моделирования, подставки для работ;
- фломастеры, акварельные краски, цветные карандаши, восковые мелки;
- кисти, банки для воды, тряпочки;
- трафареты, печатки;
- «Полочка красоты»: предметы декоративно-прикладного искусства;
- иллюстрации и альбомы по теме.

«Театральный центр»

- театр би-ба-бо;
- пальчиковый театр;
- театр на варежке;
- театр резиновой игрушки;
- театр плоскостной
- маски;
- предметы ряженья: длинные юбки на резинках, платки, шлейфы, шляпы для девочек, накидки и плащи для мальчиков.

Социально-коммуникативное направление развития:

«Игровые центры»

- атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Дом», «Доктор», «Парикмахерская», «Магазин», «Шофер»; «Мастерская»
- маркеры игрового пространства;
- машины большие и средние;
- куклы разного размера;
- настольно-печатные, дидактические игры, лото, домино.

«Центр конструирования»

- строитель деревянный;
- строитель пластмассовый;
- конструктор «ЛЕГО».

«Центр уединения» (спокойное место, где ребенок «может остаться один», заняться спокойным делом или просто психологически отдохнуть):

- ширма;
- детские мягкие кресла;
- подушки;
- магнитофон, диски.

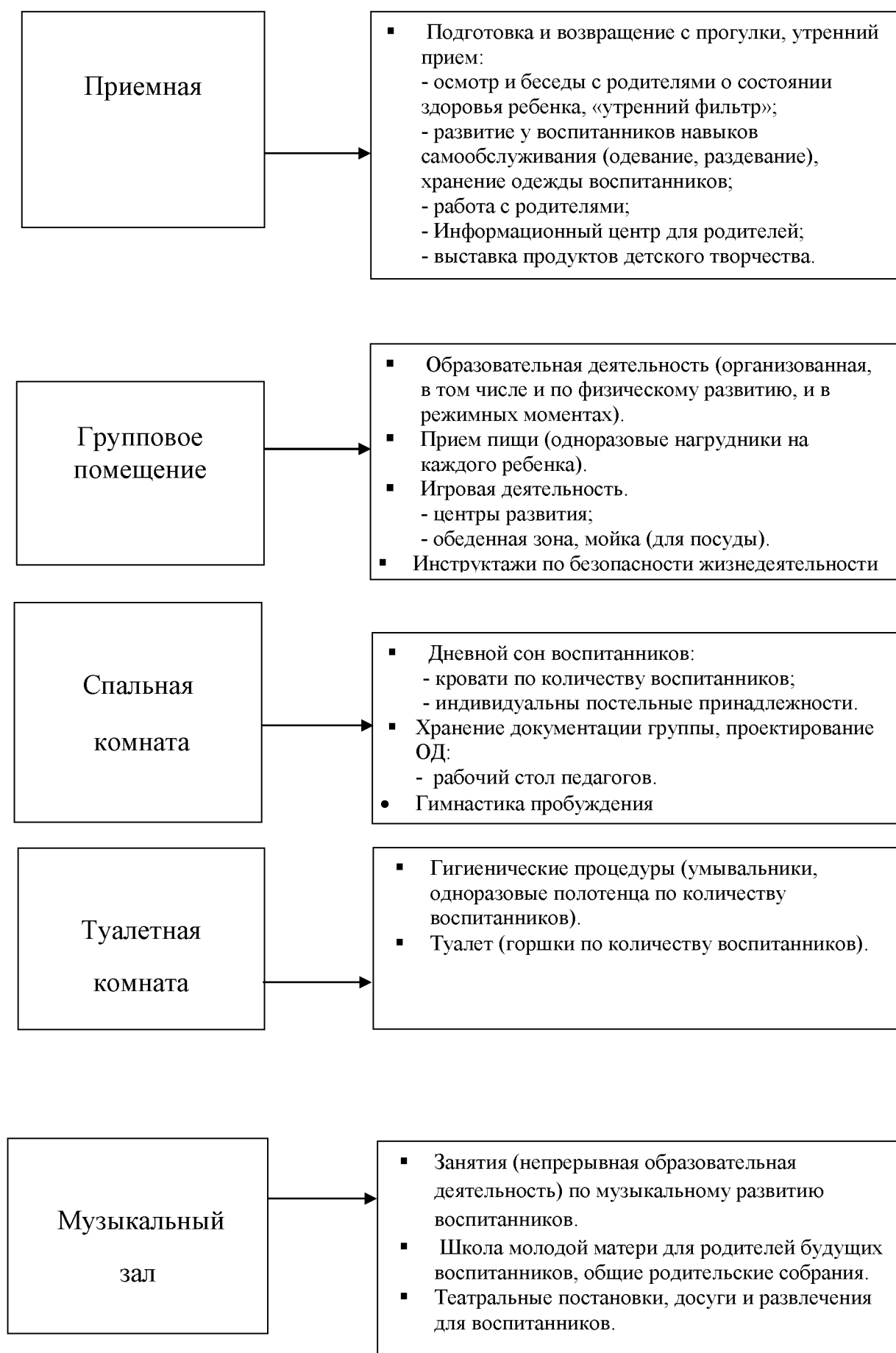
«Центр достижений»

- фотографии детей
- условные обозначения успехов детей

Технические средства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальный центр 2. Флеш-карта
Детская мебель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Столы квадратные 5 шт. 2. . Стульчики 28 шт. 3. Стеллаж – 1 шт. 4. Ширма – 1 шт. 5. Театральный центр – 1 шт. 6. Стойки для игрушек и книг 2 шт. 7. Центр природы - стол тумба – 1 шт. 8. Детская кухня – 1 шт. 9. Мастерская – 1 шт. 10. Кресло 2 шт. 11. Диван 1 шт 12 Стол для детской кухни – 1 шт 13. Больница – 1 шт. 14. Салон красоты- 1 шт. 15. Магазин – 1 шт. 16. Шкафчики в раздевалке 24 шт. 17. Вешалка 1 шт 18 Комплект стеллажей для игрушек «Гусеница» - 1 шт.
Оборудование для кухни	<ol style="list-style-type: none"> 1. Набор посуды (кружки, тарелки суповые, для второго, для салата) по 24 шт. 2. Набор кастрюль для 1, 2, 3 , для соуса, противень 3. Набор половников для 1, 2, 3 блюда, для соуса 4. Набор столовых приборов (вилки, суповые ложки, чайные ложки) 24 шт. 5. Салфетница 3 шт 6. Подставки для столовых приборов 7. Нож 3 шт 8. Таз для фруктов 9. Таз для хлеба 10. Разделочная доска 2 шт.
Оборудование	<p>Мультимедийный комплект (проектор, ноутбук, колонки, интерактивная доска) – 1 шт.</p> <p>Шкаф для мини-методкабинета – 2 шт.</p> <p>Письменный стол воспитателя – 1 шт.</p> <p>Магнитно-меловая стена – 2 шт.</p> <p>Настенные панно – 3 шт.</p>

3.3. Материально – техническое обеспечение рабочей программы.

Функциональная направленность помещений группы № 12 и МАДОУ № 308





Особенностью инфраструктуры МАДОУ является оптимальное использование всех пространств и дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство группы, благодаря чему в детском саду выделены пространства и созданы:

- детская библиотека,
- видеотека,
- компьютерно-игровые комплексы,
- студия детского творчества и развития,
- театральная студия,
- мастерские,
- цифровая лаборатория,
- леготека,
- игротека,
- экологическая тропа на территории МАДОУ,
- музей «Россия – родина моя»,
- студия «Кулинарные фантазии»;
- сенсорная комната,
- опытно-экспериментальный участок на территории для исследований условий роста растений;
- огород, теплица,
- выставка детского творчества,
- вернисаж картин известных художников,
- интерактивный атлас «Животные разных континентов».
- логопункт,
- кабинет психологической разгрузки,
- класс БДД,
- островок безопасности.

3.4. Режим и распорядок дня

Режим дня – это определенная продолжительность и чередование различных видов детской деятельности, сна, отдыха, регулярное и калорийное питание, выполнение правил личной гигиены в течение суток.

Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям воспитанников.

Систематическое выполнение необходимых условий для правильной организации режима дня способствует хорошему самочувствию воспитанников, поддержанию на высоком уровне функционального состояния нервной системы, положительно влияет на процессы роста и развития организма. При этом повторяемость должна соблюдаться по форме: наличие режимных моментов – питание, сон, прогулки, организованная образовательная деятельность (занятия) – но по содержанию они должны всегда отличаться друг от друга. Степень этих отличий зависит от интенсивности происходящих событий и от состояния воспитанников: если последние возбуждены, стоит провести пусть менее впечатляющие занятия, которые помогут снизить растущий эмоциональный накал.

В.Г. Алямовская, С.Н. Петрова считают, что при организации режима дня стоит придерживаться следующих рекомендаций:

Понедельник и пятница не должны быть физически и интеллектуально перегружены. Нужно обеспечить ребенку легкое вхождение в рабочую неделю и состояние удовлетворенности своим пребыванием в дошкольном учреждении в конце недели.

Каждый день должен максимально отличаться от предыдущего по месту, времени, форме организации занятий: «ничто так не угнетает психику, как череда однообразных будней».

В режиме дня должно быть предусмотрено время для индивидуальных контактов каждого воспитателя с воспитанниками на основе неформального общения.

Между занятиями высокой интеллектуальной и физической нагрузки должно быть не менее 48 разгрузочных часов. Поэтому нужно составить микроцикл (на неделю) и макроцикл (на месяц) интеллектуальных и физических нагрузок.

В режиме дня выделяется время для проведения лечебно-профилактических мероприятий, психотренингов, релаксационных пауз и т. п. Выделяется также время для самостоятельной деятельности воспитанников.

Режим дня в группе рассчитывается с учетом графика работы детского сада, контингента воспитанников, климата в регионе, времени года, длительности светового дня, ресурсов образовательной среды и т.п.

Время пребывания воспитанников в группе 10,5 ч. (с 07.30 ч. до 18.00 ч.). Согласно режима дня, рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха воспитанников обеспечивается организацией следующих основных режимных моментов, которые являются *эмоционально-стабилизирующим компонентом среды* развития ребенка:

<i>Режимные моменты</i>	<i>Рекомендации по организации</i>
Утренний подъем дома	Спокойная доброжелательная обстановка, негромкая музыка, не рекомендуется кушать после сна перед посещением детского сада, рекомендуется дать ребенку попить кипяченой водички, ласковые слова родителей, пожелания «доброго утра», потягивания, поглаживания, утренний туалет, водные процедуры
Прием воспитанников в детском саду	В группах раннего возраста в приемной: приветствие, осмотр воспитанников, общение педагога с родителями о состоянии здоровья детей, утренний фильтр», игровая деятельность, спокойная деятельность детей в центрах развития.
Утренняя гимнастика	В хорошо проветренной группе, в маечках и чешках, проводит воспитатель.
Гигиенические процедуры	Проводятся в умывальной комнате воспитателем и младшим воспитателем. Воспитанники вытираются в раннем возрасте одноразовыми полотенцами. Для туалета воспитанников дошкольного возраста используются детские унитазы. Гигиенические процедуры проводится по подгруппам или индивидуально (в зависимости от ситуации).
Подготовка к приему пищи	С четырех лет возможно привлекать воспитанников оказывать помощь младшему воспитателю (разложить ложки, расставить салфетницы, хлебницы без хлеба).
Прием пищи	В качестве средства профилактики психоэмоционального напряжения прием пищи должен организовываться как большая <i>релаксационная пауза</i> . Для этого в столовой должна звучать спокойная музыка, неплохо установить декоративные фонтаны или мониторы с меняющимися изображениями пейзажей. Не следует принуждать ребенка есть! Младший воспитатель и постоянно находятся с детьми за столами. Предупреждают попадание пищи на одежду детей, воспитывают привычку к здоровому

	питанию.	
Подготовка к образовательной деятельности	Воспитанники помогают воспитателю готовить раздаточный и демонстрационный материал к занятиям и убирать его после их завершения.	
Образовательная деятельность	совместная деятельность взрослого и воспитанников	В режимных моментах (воспитатели, младшие воспитатели, родители)
		Организованная образовательная деятельность (воспитатели, специалисты, родители)
	самостоятельная деятельность воспитанников (культурные практики)	На прогулке, в вечернее время и ненастную погоду в групповой комнате.
Психогимнастика, релаксация	Психогимнастика, по мнению Е.А. Алябьевой, М.И. Чистяковой, представляет собой специальные занятия (этюды, игры, упражнения), направленные на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (его познавательной и эмоционально-личностной сферы). Особенно эти занятия нужны детям с чрезмерной утомляемостью, истощаемостью, непоседливостью, обладающим вспыльчивым или замкнутым характером и т.д. Но не менее важно проигрывать эти комплексы упражнений и со здоровыми воспитанниками в качестве психофизической разрядки и профилактики. Также нужно включать психогимнастический комплекс в дни, когда запланирована непрерывная образовательная деятельность (занятия) с высокими интеллектуальными или психоэмоциональными нагрузками.	
Подготовка к прогулке / Возвращение с прогулки	Развитие навыков самообслуживания в соответствии с возрастными возможностями воспитанников (воспитатель, младший воспитатель).	
Прогулка	Организация двигательной активности, игровая деятельность, общение, познавательная деятельность, формирование навыков безопасности жизнедеятельности и др. (воспитатели, специалисты, родители воспитанников). Обязателен разнообразный выносной материал.	

<p>Организация сна воспитанников</p>	<p>Спальная комната в любое время года перед сном воспитанников должна быть хорошо проветрена. В момент укладывания воспитанников фрамуги лучше закрыть. Но когда все воспитанники улягутся и воспитатель убедится, что они хорошо укрыты одеялами и заснули, фрамугу следует открыть снова (аэрация). Состав воздуха в спальней от дыхания воспитанников, испарений их тел меняется быстро, поэтому необходима «подпитка» кислородом, и тогда воспитанники спят крепче. В момент укладывания должна звучать фоновая музыка. Когда все воспитанники лягут, можно включить запись шума морского прибоя или дождя.</p> <p>Обязательно пение колыбельных песен. Воспитатель или родители могут включить запись, но лучше, если воспитанники будут слышать живой, хорошо знакомый голос воспитателя, к которому они хорошо привыкли. Закончив пение колыбельной, взрослый должен подойти к каждому ребенку и тихо прошептать только для него предназначенное ласковое слово. Например, «Засыпай, Танюша. Спи, мой хороший» и т. п.</p> <p>Быстрый эффект дает нежное поглаживание едва касаясь волос, бровей, головы ребенка, его лба, рук, плеч. При умелых действиях взрослого ребенок тотчас расслабляется и засыпает. Уложив и поправив всем одеяла, воспитатель (или мама - дома) присаживается в кресло, принимает удобную позу, расслабляется. Ее состояние непременно передается детям. Они спокойнее спят.</p> <p>У воспитанников должен быть выработан рефлекс на быстрое засыпание. Добиться этого не так уж сложно. При тщательно соблюдаемых условиях укладывания воспитанники засыпают уже через пять-семь минут.</p> <p>Организация сна воспитанников в детском саду должна быть предметом особой заботы педагога - психолога. Он разрабатывает процедуру укладывания воспитанников каждой возрастной группы. Подбирает фонограммы. Наблюдает характер сна воспитанников, обучает воспитанников аутогенной тренировке, приемы которой можно использовать при укладывании. Во время дневного сна в детском саду воспитатель находится в спальней.</p>
<p>Подъем,</p>	<p>Держать воспитанников в постели после пробуждения</p>

<p>закаливающие процедуры</p>	<p>не следует. Они начинают нервничать, шалить, у них развиваются навыки негативного поведения. Например, не считаться с другими воспитанниками, которые в это время еще спят; могут появиться и вредные привычки (например, играть половыми органами).</p> <p>Чтобы детям было чем заняться после пробуждения в детском саду, следует разучить с ними несколько несложных упражнений на спорткомплексе, тренажерах или полосе препятствий, которые могут быть установлены в групповых. Неплохо также научить их несложным приемам самомассажа, элементарным приемам закаливания. На выполнение этих действий уходит минут пятнадцать-двадцать. В этом случае воспитанники, занятые делом, не мешают спать другим.</p> <p>Эффективно воздействуют на психическое состояние воспитанников, снимая напряжение и стресс, водные закаливающие процедуры (обширное умывание), ходьба по солевой дорожке. К закаливающим процедурам после сна относится и гимнастика пробуждения и др. Важно, чтобы детям процедуры нравились, и они могли бы их выполнять самостоятельно.</p>
<p>Уход воспитанников домой</p>	<p>Доброжелательный настрой на встречу с родителями. Заинтересованность родителей событиями, произошедшими в жизни ребенка в детском саду в течение дня. Положительный настрой ребенка на предстоящую встречу с педагогом на следующий день.</p>

Требования к ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников

СанПиН 2.4.3648-20:

Общая продолжительность суточного сна для воспитанников 4-5 лет возраста 12 часов, из которых 3 часа отводится на дневной сон.

Длительность занятий в средней группе – не более 20 минут. Два занятия проводятся в первую половину дня, между занятиями – перерыв не менее 10 минут. Занятия физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла – не менее 50% общего времени.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа.

**ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ
В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД УЧЕБНОГО ГОДА**

Режимные моменты	Средняя группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30–8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25–9.00
ООД, занятия со специалистами (общая длительность, включая перерывы)	9.00–10.00
Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми	10.00–10.10
Второй завтрак (рекомендуемый)	10.10–10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20–12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15–12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30–13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00–15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.00–15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30–15.50
Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	15.50–16.30
ООД, занятия со специалистами (общая длительность)	-
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30–18.00

**ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ
В ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД УЧЕБНОГО ГОДА**

СОДЕРЖАНИЕ	ВРЕМЯ
Приём детей на игровом участке группы: осмотр детей, беседа воспитателя с родителями о состоянии здоровья; совместная деятельность педагога с детьми: игры, наблюдения, двигательная активность; взаимодействие с родителями	07.30- 08.00
Утренняя гимнастика: на улице; проводит инструктор по ФК / воспитатель; дети в удобной обуви	08.00-08.10
Подготовка к завтраку: воспитывать у детей привычку самостоятельно умыться (мыть руки с мылом перед едой и по мере загрязнения), помогать расставлять приборы на столы; проводят воспитатель и младший воспитатель	08.14-08.30
Завтрак: совершенствовать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой; пищу брать понемногу, бесшумно; проводят воспитатель и младший воспитатель	08.30-09.00
Подготовка к прогулке прогулка: совместная деятельность педагога с детьми: наблюдения, экспериментирование, целевые прогулки, экскурсии; игровая, изобразительная деятельность, чтение, двигательная активность, индивидуальная работа; самостоятельная деятельность детей; музыкальная деятельность, досуги, развлечения; проводит воспитатель	09.00-12.00
Второй завтрак	10.30
Возвращение с прогулки: приучать аккуратно складывать одежду, воспитывать стремление быть опрятным	12.00-12.10
Подготовка к обеду: развивать умение аккуратно мыть руки, лицо, уши; пользоваться расческой, носовым платком, оказывать помощь младшему воспитателю при подготовке к обеду	12.10-12.20
Обед: совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), хорошо пережевывать пищу	12.20-12.45
Подготовка ко сну, сон: спокойная, доброжелательная обстановка, сон с открытой фрамугой; сон в присутствии взрослого	12.45-15.00
Подъём, закаливающие процедуры: гимнастика пробуждения, солевая дорожка, массажный коврик, босоножие; проводит воспитатель	15.00-15.15
Подготовка к полднику: умывание, помощь младшему воспитателю при подготовке к полднику (разложить ложки, расставить хлебницы, салфетницы)	15.17-15.30
Полдник: воспитание культуры поведения во время приема пищи	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность воспитателя с детьми: игровая, коммуникативная, познавательная – исследовательская, чтение, трудовая; индивидуальная работа с детьми; взаимодействие с родителями воспитанников	16.00-18.00

Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в группе осуществляется на русском языке с учетом национально – культурных и демографических особенностей контингента воспитанников (примерно половина воспитанников – девочки, половина – мальчики, смешанная по гендерному признаку, одновозрастная группа), а также климатических (фактическая зима на среднем Урале намного длиннее, чем календарная, лето достаточно короткое; преобладают хвойные леса), социально – экономических (металлургическая, горнодобывающая и золотодобывающая промышленность) и социокультурных особенностей уральского региона (наследие П.П. Бажова, родина изобретателя радио – А.С. Попова и др.).

Модель образовательной деятельности

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ВОСПИТАННИКАМИ			
СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА С ВОСПИТАННИКАМИ		САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ
ЗАНЯТИЯ (ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ООД)	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ		

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется по направлениям развития воспитанников:

Социально – коммуникативное развитие:

- совместные игры со взрослыми и сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), трудовая деятельность (в природе, в быту), трудовые поручения при подготовке к занятиям и приему пищи;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие:

- формирование элементарных математических представлений;
- ознакомление с предметным и социальным окружением;
- конструирование их строительного материала, легоконструирование.

Речевое развитие:

- коммуникативная деятельность;
- восприятие художественной литературы и фольклора (сказок, стихов, рассматривание картинок).

Художественно – эстетическое развитие:

- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
- конструктивно-модельная деятельность;
- музыкальная деятельность.

Физическое развитие:

- двигательная деятельность;
- закаливание;
- гимнастика, релаксация, динамические паузы;
- воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Учебный год начинается с сентября текущего года. Образовательный процесс основан на принципе комплексно – тематического проектирования образовательной деятельности с воспитанниками.

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Содержание	4-5 лет
Начало учебного года	с 01.09.2023 г.
Окончание учебного года	31.05.2024 г.
Продолжительность учебного года, в том числе:	37 недель
- первое полугодие	с 01.09.2023 г. по 22.12.2023 г.
- второе полугодие	с 09.01.2024 г. по 31.05.2024 г.
Диагностика:	
Анализ адаптации (с педагогом-психологом)	ноябрь-декабрь 2023 г.
Освоение ОП ДО	01-05.04.2024 г.
Продолжительность учебной недели	5 дней
Количество занятий в день	2
Количество занятий в неделю	10
Объем образовательной нагрузки в день (мин)	20
Дополнительная недельная образовательная нагрузка (мин)	-
Объем недельной образовательной нагрузки	100 (1 ч. 40 мин.)
Количество занятий:	
- в первой половине дня	1
- во второй половине дня	1
Праздничные дни	12
Летний оздоровительный период	с 03.06.2024 г. по 30.08.2024 г.

Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является **игра**. Игровая деятельность лежит в основе всех форм организованной образовательной деятельности и самостоятельной деятельности воспитанников.

В образовательной деятельности акцент делается на воспитательную составляющую. Воспитательная деятельность осуществляется во всех видах организованной и самостоятельной деятельности с воспитанниками в соответствии с Рабочей программой воспитания МАДОУ и календарным планом воспитательной работы по следующим направлениям:

- патриотическое воспитание (ценности: Родина, край, малая Родина, свой народ, народ России, права и свободы человека, патриотизм);
- духовно-нравственное воспитание (ценности: жизнь, добро, милосердие, достоинство);
- социальное (ценности: семья, дружба, человек, сотрудничество);
- познавательное (ценность: познание);
- физическое и оздоровительное (ценности: жизнь и здоровье);
- трудовое (ценность: труд);
- эстетическое (ценности: красота, культура);
- экологическое (ценность: природа (охрана, сбережение, восстановление)).

Примерная недельная образовательная нагрузка

Половина дня	Возрастные группы						
		Первая группа раннего возраста 1,5-2 года	Вторая группа раннего возраста 2-3 года	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа	Подготовительная к школе группа 6-7 лет
	Время НОД	8-10 минут	8-10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
I	Количество НОД	1	1	2	2	2	3
II	Количество НОД	1	1	-	-	0-1	0-1
	Количество НОД в неделю	10	10	10	10	15	15
Максимальная образовательная нагрузка	В первой половине дня	10 минут	10 минут	30 минут	40 минут	50 минут	90 минут
	Во второй половине дня	8-10 минут	8-10 минут	-	-	25 минут	30 минут
	В неделю	80-100 минут	80-100 минут	150 минут	200 минут	375 минут	450 минут

- В середине занятия статического характера проводятся физкультурные минутки.
- Перерывы между периодами занятиями – не менее 10 минут.

Учебный план

Вид деятельности воспитанников	Количество занятий		
	неделя	месяц	год
Обязательная часть			
Познавательно-исследовательская деятельность	2	8,2	66
Коммуникативная деятельность	1	4,1	33
Изобразительная деятельность. Рисование	1	4,1	33
Изобразительная деятельность. Лепка	0,5	2	16,5
Изобразительная деятельность. Аппликация	0,5	2	16,5
Музыкальная деятельность	1,5	6,1	49,5
Двигательная деятельность	3	12,3	99
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Безопасность	0,5	2	16,5
Ладушки – музыкальная деятельность	0,5	2	16,5
Дорогою добра – социально-коммуникативное развитие	0,5	2	1,5
Итого:	10	41	331

Расписание занятий

Дни недели	Время	Занятия
Понедельник	9.10-9.30	Изобразительная деятельность (рисование)
	9.50-10.10	Музыкальная деятельность
Вторник	9.00-9.20	Познавательно – исследовательская деятельность (ФЭМП)
	9.30-9.50	Двигательная деятельность
Среда	9.10-9.30	Коммуникативная деятельность
	9.55-10.15	Двигательная деятельность

Четверг	8.55-9.15	Познавательная – исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим)
	9.25-9.45	Музыкальная деятельность
Пятница	9.10-9.30	Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)
	9.50-10.10	Двигательная деятельность

Модель совместной образовательной деятельности воспитателя воспитанников и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
<i>Общение</i>	
Ситуации общения воспитателя с воспитанниками и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с воспитанниками по их интересам	ежедневно
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, другие виды игр</i>	
Индивидуальные игры с воспитанниками (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и воспитанников (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие воспитанников</i>	
Восприятие литературных произведений фольклора	ежедневно
Творческая мастерская, экспериментирование в Центре воды и песка (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	ежедневно

Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно

Режим и распорядок дня носят гибкий характер, время может изменяться по согласованию с руководящими и/или медицинскими работниками, исходя из объективных индивидуальных потребностей группы или погодных условий (заморозки, сильный ветер и т.п.).

Профилактическо-оздоровительная работа с воспитанниками

Основной ценностью является здоровье ребенка, поэтому особое внимание в процессе реализации Программы уделяется охране и укреплению здоровья воспитанников, как физического, так и психического, обеспечение его эмоционального благополучия.

Забота о здоровье детей складывается из создания условий, способствующих благоприятному развитию организма. Наиболее управляемым фактором внешней среды является двигательная нагрузка, влияние которой в пределах оптимальных величин может оказывать целенаправленное воздействие на оздоровление.

Профилактическо-оздоровительная работа направлена в первую очередь на выполнение санитарных правил и нормативов.

Большое внимание следует уделить следующим профилактическим мероприятиям:

- осуществлять проветривание помещения, в которых пребывают дети, в соответствии с утвержденным графиком;
- дважды в день проводить влажную уборку групповых помещений;
- раз в неделю – генеральную уборку помещений согласно утвержденному графику;
- не загромождать групповые и спальные помещения мебелью, коврами;
- для обеспечения естественного освещения помещений шторы на окнах должны быть укороченными;
- 2 раза в год необходимо выполнять сушку, выморозку постельных принадлежностей (матрацев, подушек, одеял);
- 2 раза в год осуществлять чистку ковровых изделий (летом – стирка, зимой – чистка снегом);
- правильно осуществлять подбор и расстановку комнатных растений;
- своевременно (до начала цветения) производить покос газонов и участков;
- соблюдать правила применения и хранения моющих и дезинфицирующих средств;
- во время карантинных мероприятий строго придерживаемся санэпидрежима;
- другие.

Одним из факторов эффективной профилактически-оздоровительной работы является обеспечение условий для двигательной активности ребенка.

Двигательная активность – это естественная потребность в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием всестороннего развития и воспитания ребенка. Активная двигательная деятельность способствует:

- повышению устойчивости организма к воздействию патогенных микроорганизмов и неблагоприятных факторов окружающей среды;
- совершенствованию реакций терморегуляции организма, обеспечивающих его устойчивость к простудным заболеваниям;
- повышению физической работоспособности;
- нормализации деятельности отдельных органов и функциональных систем, также возможной коррекции врождённых или приобретённых дефектов физического развития;
- повышению тонуса коры головного мозга и созданию положительных эмоций, способствующих охране и укреплению психического здоровья.

Основные принципы организации двигательной активности:

1. Физическая нагрузка должна быть адекватна возрасту, полу ребёнка, уровню его физического развития, биологической зрелости и здоровья.
2. Двигательную активность необходимо сочетать с общедоступными закалывающими процедурами.
3. Обязательное включение в комплекс физического воспитания элементов дыхательной гимнастики.
4. Контроль за физическим развитием.
5. Проведение физкультурных мероприятий с учетом медицинских ограничений и сроков медотводов.
6. Включение в гимнастику и занятия элементов корригирующей гимнастики для профилактики плоскостопия и искривления осанки.

Основные формы организации двигательной активности в МАДОУ:

- физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке;
- утренняя гимнастика;
- физкультминутки/ динамические паузы;
- оздоровительный бег;
- физкультурные досуги, праздники, «Дни здоровья» и др.;
- индивидуальная работа с детьми по овладению ОВД.

Пути реализации рациональной двигательной активности детей:

- выполнение режима двигательной активности всеми педагогами МАДОУ;
- преобладание циклических упражнений на физкультурных занятиях для тренировки и совершенствования общей выносливости как наиболее ценного оздоровительного качества;
- использование игр, упражнений соревновательного характера на физкультурных занятиях и вне их.

Необходимость *воспитания физической культуры* подчеркивают исследования, подтверждающие, что здоровье человека больше всего зависит от его образа жизни. В связи с этим актуально воспитание у дошкольников ценностного отношения к здоровью, одним из факторов которой является

двигательная активность ребенка. Становление культуры человека, в том числе и физической культуры, обусловлено прежде всего процессом воспитания, педагогическим взаимодействием взрослого с ребенком, широким спектром педагогических средств и приемов, в том числе, и активным сотрудничеством педагогов с семьями воспитанников.

Физическая культура здоровья дошкольника состоит из трех компонентов:

- осознанного отношения к здоровью и жизни человека;
- знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его;
- компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской помощи.

Для реализации данной задачи предполагается продолжение целенаправленной работы по воспитанию культуры здоровья, формированию привычек к здоровому образу жизни через такие формы работы с детьми, как:

- режимные моменты;
- тематические занятия познавательной направленности (1 раз в 2 месяца в младших, средних группах, 1 раз в месяц в старших и подготовительных);
- физкультурные занятия;
- бодрящая гимнастика после дневного сна;
- корригирующая ходьба;
- организация и проведение дней Здоровья (1 раз в квартал);
- работа с родителями:
 - ежегодные родительские конференции по формированию здорового образа жизни дошкольников;
 - тематические родительские собрания;
 - совместные детско-родительские события (физкультурные праздники, развлечения и т. п.);
 - консультации специалистов (индивидуальные, групповые, стендовые, на сайте МАДОУ);
 - приобщение семей воспитанников к соблюдению «Режима двигательной активности» с детьми дома.

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		4–5 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	3 раза в неделю 20
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 10
	б) релаксация	Ежедневно

		6–8 мин
	в) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20–25
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	1–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно 20-25 мин

План оздоровительной работы

№ п/п	Формы и методы	Содержание	Сроки выполнения
1.	Обеспечение здорового ритма жизни	Щадящий режим; Гибкий режим; Создание комфортной обстановки; Рациональное, сбалансированное питание; Привитие культурно- гигиенических навыков; Адекватная одежда.	В течение года
2.	Закаливающие процедуры	Обширное умывание; Игры с водой (в летний период, в бассейне); «Босоножие» Дыхательная гимнастика; Воздушные ванны (до и после сна, на НОД по ФК) Рижский метод Самомассаж ладоней и пальцев рук	В течение года
3.	Пропаганда ЗОЖ	НОД (занятия) Работа с родителями (консультации, беседы, собрания, папки- передвижки «Советы доктора», выставки детских рисунков, «Журнал здоровья для родителей») Консультации, практикумы для воспитателей, знакомящие с новыми методами оздоровления; Медпедсовет; Сайт МАДОУ № 308	В течение года

4.	Стимулирующая терапия	Витаминотерапия (Витамин «С») Фитонцодотерапия (чесночные медальоны, бусы) Оксолиновая мазь.	В течение года Октябрь - март Октябрь - март
5.	Свето- и цветотерапия	обеспечение светового режима цветное и световое сопровождение среды и учебного процесса	В течение года
6.	Диетотерапия	рациональное и сбалансированное питание	В течение года
7.	Активный отдых	развлечения и праздники игры и забавы каникулы динамический час	В течение года Июнь-август
8.	Физические упражнения	- утренняя гимнастика - подвижные игры	В течение года
9.	Музыкотерапия	-музыкальное сопровождение занятий и режимных моментов	В течение года
10.	Свето-воздушные ванны	- проветривание помещений сквозное - прогулки на свежем воздухе 2 раза в день - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха - сон при открытых фрамугах	В течение года
11.	Аутотренинг и психогимнастика, релаксация	игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы	В течение года
12.	Специальные методы	Осмотр воспитанников на педикулез и чесотку Обследование на энтеробиоз (1раз в год), Профилактические прививки Усиление санэпидрежима	В течение года

Комплекс оздоровительных мероприятий

Психическое здоровье детей обуславливается их полноценным психическим развитием, которое, в свою очередь, предполагает развитие базовых психических процессов дошкольников – восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления (анализа, синтеза, обобщения, классификации), речи. Эта задача решается через реализацию образовательной программы:

- фронтальные занятия с детьми по образовательной программе, в структуре и содержании которой уделяется большое внимание развитию речи, мышления, воображения детей;

- обогащение развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии с ФГОС ДО;

- организацию игровой деятельности детей, обеспечение достаточного времени для сюжетно-ролевых игр дошкольников;

- индивидуальную работу с детьми;

- соблюдение принципов педагогической этики при общении с детьми;

- личностно-ориентированный подход к организации образовательной деятельности;

- развитие 4К-компетенций у детей и др.

Обеспечение эмоционального благополучия детей осуществляется в двух основных направлениях:

- создание условия для благоприятного течения периода адаптации вновь прибывших детей;

- создание благоприятной эмоциональной обстановки в детском коллективе.

Создание благоприятной эмоциональной обстановки в каждом детском коллективе обеспечивается через использование форм работы, а также применение психолого-педагогических методов и приемов, направленных на предупреждение нежелательных аффективных проявлений у детей:

- диагностика эмоционального благополучия детей через наблюдение, анализ продуктивных видов деятельности детей, использование проективных методик (педагог-психолог);

- индивидуальные консультации воспитателей с родителями;

- индивидуальные беседы с воспитанниками;

- обеспечение спокойной обстановки в групповом помещении (избегать чрезмерно громкой речи, оперативно реагировать на конфликтные ситуации между детьми);

- подвижные, сюжетно-ролевые игры, драматизация;

- обеспечение условий для полноценного дневного сна (режим проветривания, создания спокойной обстановки, соблюдение «ритуалов» подготовки ко сну);

- организация «центров психологической разгрузки» (уединения) детей в группах;

- создание ситуации успеха для каждого ребенка на занятиях и в свободной деятельности;

- формирование культуры общения детей;
- проведение досугов, развлечений, праздников (в т.ч. совместных на возрастных параллелях, с родителями) и др.;
- рациональное применение «музыкотерапии» (используется при необходимости на занятиях, при выполнении релаксационных упражнений, при укладывании детей на дневной сон и их пробуждении и др.).

Новые подходы в профилактике эмоционального благополучия включают обучение детей приемам **релаксации**. Необходимость обучения детей приемам релаксации обусловлена тем, что большинству детей свойственно нарушение равновесия между процессами возбуждения и торможения, повышенная эмоциональность, двигательное беспокойство. Любые, даже незначительные стрессовые ситуации перегружают их слабую нервную систему. Мышечная и эмоциональная раскованность — важное условие для становления естественной речи и правильных телодвижений. Детям нужно дать почувствовать, что мышечное напряжение по их воле может смениться приятным расслаблением и спокойствием. Установлено, что эмоциональное возбуждение ослабевает, если мышцы в достаточной степени расслаблены. При этом также снижается уровень бодрствования головного мозга, и человек становится наиболее внушаемым. Когда дети научатся свободно расслаблять мышцы, тогда можно перейти к вербальному воздействию (суггестии). Важно знать, что метод релаксации, по заключению специалистов, является физиологически безопасным и не дает негативных последствий.

В момент вербального воздействия дети находятся в состоянии расслабленности, их глаза закрыты; происходит определенное отключение от окружающего. Это значительно усиливает воздействие слова на психику ребенка. Цель такого воздействия — помочь детям снять эмоциональное напряжение, обрести спокойствие, уравновешенность, уверенность в себе и в своей речи, а также закрепить в их сознании необходимость использования мышечной релаксацией после каких-либо стрессов.

Некоторым, особенно возбужденным, отвлекаемым детям не удастся сосредоточиться на занятии и успокоиться во время проведения сеанса релаксации, когда требуется расслабление по контрасту с напряжением и когда только еще вырабатывается чувство мышцы. Не следует их заставлять непременно повторять упражнения. Можно разрешить им молча, спокойно посидеть на занятии, посмотреть, как расслабляются остальные. Пребывание в позе покоя уже само по себе окажет на них положительное воздействие.

Профилактическо-оздоровительная работа с детьми также осуществляется путем:

1) Специфической иммунопрофилактики. Ее цель – усилить или ослабить формирование иммунитета к возбудителю конкретного заболевания. Иммунитет за последнее время снизился. Об этом свидетельствует рост хронических воспалительных заболеваний. Вакцинопрофилактика стала ведущим методом борьбы с инфекционными заболеваниями. Активная профилактическая вакцинация детей должна проводиться в определенные периоды жизни и быть направленной на выработку общего специфического иммунитета.

2) Неспецифической иммунопрофилактики. Методов неспецифической профилактики болезней много, поскольку они представляют собой совокупность методов стимуляции скрытых резервов защитных сил организма, их совершенствования, гибкости, универсальности. К средствам повышения неспецифической резистентности организма относятся:

- плановые оздоровительные мероприятия (фито- и витаминотерапия);
- закаливающие мероприятия;
- нетрадиционные методы – дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж;
- профилактика нарушения осанки, сколиоза и плоскостопия, близорукости.

Закаливающие мероприятия

Одним из основных направлений оздоровления детей является использование комплекса закаливающих мероприятий.

Закаливание – это активный процесс, представляющий совокупность методов стимуляции скрытых резервов защитных сил организма, их совершенствования, гибкости, универсальности. Закаливающий эффект достигается систематическим, многократным воздействием того или иного закаливающего фактора и постепенным повышением его дозировки.

В детском саду организуются: обширное умывание, сон без маечек и босоножие в летний период, ходьба по корригирующей дорожке, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, массаж и самомассаж.

Необходимо осуществлять единый подход к оздоровительно-закаливающей работе с детьми со стороны всего персонала и родителей.

Группы закаливания:

1-я группа – воспитанники здоровые, ранее закаливаемые.

2-я группа – воспитанники здоровые, но впервые приступающие к закаливанию, и воспитанники с функциональными отклонениями в состоянии здоровья.

3-я группа – воспитанники с хроническими заболеваниями.

Основные принципы закаливания:

Систематичность (вырабатывается условный рефлекс. Рефлекс угасает через 5-7 дней, если прекратить закаливание).

Постепенное увеличение силы раздражителя.

Комплексное использование всех природных факторов.

Постепенное снижение температуры, увеличение площади воздействия и увеличение экспозиции.

Осуществление закаливания при условии, что ребенок здоров.

Недопустимость проведения закаливающих процедур при наличии у ребенка отрицательных эмоциональных реакций (страха, плача, беспокойства).

Виды закаливания:

а) Обширное умывание

Воспитатель открывает кран с водой.

Ребенок должен:

При помощи взрослого намочить правую ладонь и провести ею от кончиков пальцев до локтя левой руки, сказать «раз»; то же проделать левой рукой.

Намочить обе ладони, положить их сзади на шею и провести ими одновременно к подбородку, сказать «раз».

Намочить правую ладонь и сделать круговое движение по верхней части груди, сказать «раз».

Намочить обе ладони и умыться лицо.

Ополоснуть, «отжать» обе руки, вытереться насухо.

Примечание:

Через некоторое время длительность процедуры увеличивается, а именно: каждую руку, а так же шею и грудь воспитанники обмывают по два раза, проговаривая «раз, два» и т.д.

б) Сон без маечек

Проводится круглый год. На случай понижения температуры из-за перебоев в отоплении или установившейся холодной погоды должны быть подготовлены теплые носочки на ноги и вторые одеяла. Разумеется, температура в спальне не должна быть ниже +14 градусов Цельсия.

в) Босохождение

На улице летом босохождение при температуре +20°C 5 минут. Далее ежедневно прибавлять 2-3 минуты и так до 60 минут. В холодное время температура пола не ниже +15°C. Ходение босиком.

Для здоровых воспитанников с 3 лет чередование ходьбы по полу и по паласу:

1-я неделя – 3 минуты;

2-я неделя – 6 минут;

3-я неделя – 9 минут;

4-я неделя – 12 минут;

5-я неделя – 15 минут;

Начинать закаливание необходимо с щадящих методов воздушных местных ванн, когда ребенок частично обнажен. Продолжительность воздушных ванн зависит от продолжительности занятий.

Новые, нетрадиционные методы профилактики заболеваний:

К ним относятся дыхательная гимнастика, упражнения для профилактики близорукости, плоскостопия и нарушения осанки, самомассаж, релаксационные упражнения, способствующие стабилизации и активизации энергетического потенциала организма и повышению пластичности сенсомоторного обеспечения психических процессов.

Дыхательная гимнастика. Одной из важнейших целей организации правильного дыхания у детей является формирование у них базовых составляющих произвольной саморегуляции. Ведь ритм дыхания — единственный из всех телесных ритмов, подвластный спонтанной, сознательной и активной регуляции со стороны человека. Тренировка делает глубокое медленное дыхание простым и естественным, регулируемым произвольно.

В начале курса занятий необходимо уделить большое внимание выработке правильного дыхания, что оптимизирует газообмен и

кровообращение, вентиляцию всех участков легких, массаж органов брюшной полости; способствует общему оздоровлению и улучшению самочувствия. Правильное дыхание успокаивает и способствует концентрации внимания.

Дыхательные упражнения всегда должны предшествовать самомассажу и другим заданиям. Основным является полное дыхание, т.е. сочетание грудного и брюшного дыхания; выполнять его нужно сначала лежа, потом сидя и, наконец, стоя. Пока ребенок не научится дышать правильно, рекомендуется положить одну его руку на грудь, другую – на живот (сверху зафиксировать их руками взрослого педагога, родителей) для контроля за полнотой дыхательных движений.

После выполнения дыхательных упражнений можно приступать к самомассажу и другим упражнениям, способствующим повышению психической активности ребенка, увеличению его энергетического и адаптационного потенциала.

Массаж и самомассаж. Механизм действия массажа заключается в том, что возбуждение рецепторов приводит к различным функциональным изменениям во внутренних органах и системах. Массаж в области применения оказывает механическое воздействие на ткани, результатом которого являются передвижение тканевых жидкостей (крови, лимфы), растяжение и смещение тканей, активизация кожного дыхания.

Методика профилактики зрительного утомления и развития зрения у детей. По данным Э.С. Аветисова, близорукость чаще возникает у детей с отклонениями в общем состоянии здоровья. Среди детей, страдающих близорукостью, число практически здоровых в 2 раза меньше, чем среди всей группы обследованных школьников. Несомненно, связь близорукости с простудными, хроническими, тяжелыми инфекционными заболеваниями. У близоруких детей чаще, чем у здоровых, встречаются изменения опорно-двигательного аппарата – нарушение осанки, сколиоз, плоскостопие. Нарушение осанки, в свою очередь, угнетает деятельность внутренних органов и систем, особенно дыхательной и сердечно-сосудистой. Следовательно, у тех, кто с самых ранних лет много и разнообразно двигается, хорошо закален, реже возникает близорукость даже при наследственной предрасположенности.

Разумный режим дня, двигательная активность, правильное питание, проведение специальных упражнений для глаз – все это должно занять важное место в комплексе мер по профилактике близорукости и ее прогрессированию, поскольку физическая культура способствует как общему укреплению организма и активизации его функций, так и повышению работоспособности глазных мышц и укреплению склеры глаз.

Формирование и коррекция осанки. Профилактика плоскостопия. В дошкольном возрасте осанка ребенка только формируется и любое нарушение условий этого формирования приводит к патологическим изменениям. Скелет дошкольника обладает лишь чертами костно-мышечной системы. Его развитие еще не завершено, во многом он состоит из хрящевой ткани. Этим обусловлены дальнейший рост и в то же время сравнительная мягкость, податливость костей, что грозит нарушением осанки при неправильном положении тела, отягощении весом и т.д. Особую опасность неправильная поза представляет для

малоподвижных детей, удерживающие тело в вертикальном положении, не получают у них должного развития.

Осанка зависит от общего состояния скелета, суставно-связочного аппарата, степени развития мышечной системы.

Наиболее действенным методом профилактики патологической осанки является правильное физическое воспитание ребенка. Оно должно начинаться с первого года жизни. Это очень важно, так как осанка формируется с самого раннего возраста. По мере роста малыша постепенно включаются новые средства физического воспитания. К 7 годам у здорового дошкольника позвоночник, как правило, приобретает нормальную форму и соответственно вырабатывается правильная осанка.

Нередко плоскостопие является одной из причин нарушения осанки. При плоскостопии, сопровождающемся уплотнением свода стоп, резко понижается опорная функция ног, изменяется положение таза, становится трудно ходить. Основной причиной плоскостопия является слабость мышц и связочного аппарата, принимающих участие в поддержании свода.

В основе профилактики лежит, во-первых, укрепление мышц, сохраняющих свод, во-вторых, ношение рациональной обуви и, в-третьих, ограничение нагрузки на нижние конечности.

Главным средством профилактики плоскостопия является специальная гимнастика, направленная на укрепление мышечно-связочного аппарата стоп и голени. Такие виды движения и бег не только хорошо воздействует на весь организм, но и служат эффективным средством, предупреждающим образование плоскостопия. Особенно полезна ходьба на носках и наружных краях стопы.

Одним из средств формирования у детей привычки к здоровому образу жизни является реализация программы **«Разговор о правильном питании»**, в рамках которой организуются образовательные ситуации как во время специально организованных занятий, так и вне занятий, во время игровой деятельности, продуктивной, в процессе реализации детско-взрослых проектов. На формирование привычки к здоровому питанию направлено сотрудничество с МБОУ СОШ № 96 (совместные мероприятия). Работой руководят педагоги, к данной работе привлекаются также младшие воспитатели, повара детского сада и медицинская сестра.

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий²⁵

В основу реализации *комплексно-тематического принципа* построения рабочей программы положен примерный календарь праздников и знаменательных дат (с учетом праздничных дат уральского региона и города Екатеринбург, Российской Федерации и всемирных), а также традиционные события и мероприятия МАДОУ № 308 который обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников (и других форм итоговых мероприятий);
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения рабочей программы;
- технологичность работы педагогов по реализации рабочей программы (годовой ритм: подготовка к итоговому мероприятию – проведение итогового мероприятия, и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения досугов и праздников;
- возможность реализации принципа построения программы «по спирали», или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия воспитанников и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении праздников);
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и другие итоговые мероприятия и подготовку к ним родителей воспитанников);
- основу для разработки части основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательного процесса, так как примерный календарь праздников может быть изменен, уточнен и (или) дополнен содержанием, отражающим: 1) видовое разнообразие групп МАДОУ № 308, наличие приоритетных направлений деятельности; 2) специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Образовательная деятельность по Программе выстраивается педагогом в соответствии с темой недели.

Согласно ФОП ДО, План ²⁶ (Федеральный календарный план воспитательной работы) является единым для ДОО.

²⁵ Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой,

Э. М. Дорофеевой, раздел «Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий».

²⁶ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 36.4.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В каждой группе создается свой план мероприятий, включающий элементы Плана (Федеральный календарный план воспитательной работы), региональные, обще садовские и групповые мероприятия, с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей своей группы.

Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей, чтобы они стали захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты — это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий соответствуют программе «От рождения до школы».

Успешному проведению мероприятия способствует соблюдение трех условий:

Первое условие — разнообразие форматов.

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. В МАДОУ используется большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- концерт;
- квест;
- проект;
- образовательное событие;
- мастерилки;
- клубный час;
- соревнования;
- выставка;
- спектакль;
- викторина;
- фестиваль;
- ярмарка;
- чаепитие и т. д.

Второе условие — участие родителей.

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т. д.

Третье условие — поддержка детской инициативы.

Это условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д.). При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Исключение – такие праздники, как Новый год и День Победы, которые должны организовываться в основном взрослыми. Потому что Новый год — это волшебство, это сюрпризы, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А День Победы — потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

Перечень обязательных праздников в детском саду

Средняя группа (от 4 до 5 лет)	
Новый год	
23 февраля	
8 марта	
9 мая (День Победы)	

Комплексно – тематический план образовательной деятельности

Месяц	Неделя	Тема
СЕНЯБРЬ	1	До свидания, лето, здравствуй, Детский сад! Безопасность.
	2	Детский сад. Труд взрослых в детском саду.
	3	Осень в природе. Профессия лесника.
	4	Овощи и фрукты. Сельскохозяйственные профессии.
ОКТЯБРЬ	1	<i>Мониторинг образовательных достижений детей.</i>
	2	Дикие и домашние животные осенью.
	3	Я в мире человек.

НОЯБРЬ	4	Транспорт. Знакомство со светофором, профессиями полицейского, инспектора ГИБДД.
	1	Дружат взрослые и дети.
	2	Дом и его части, строительные материалы.
	3	Родной город, край. Улицы родного города.
	4	Мебель, предметы домашнего обихода.
ДЕКАБРЬ	1	Зимушка-зима.
	2	Зимние забавы.
	3	Безопасный и волшебный Новый год.
	4	Елка. Новый год.
ЯНВАРЬ	2	Зима. Дикая животные (обобщение).
	3	Животные жарких стран.
	4	Животные Арктики и Антарктики.
ФЕВРАЛЬ	1	Посуда. Продукты питания. Знакомство с профессией повара.
	2	Наша родина-Россия.
	3	Защитники отечества.
	4	Весна. 8 марта – Мамин день.
МАРТ	1	Весна. 8 марта – Мамин день.
	2	Знакомство с народной культурой и традициями. Дымковская игрушка.
	3	Русский фольклор. Истоки народной мудрости.
	4	Всякий труд почетен. Профессия парикмахера.
АПРЕЛЬ	1	<i>Мониторинг образовательных достижений детей.</i>
	2	Космос.
	3	Весна. Сезонные работы в саду и огороде.
	4	День победы. Герои ВОВ.
МАЙ	2	Лето в живой и неживой природе.
	3	Лето. Насекомые.
	4	Летние виды спорта.

Июнь – Август: Двигательная активность, закаливание, наблюдения, прогулки по экологической тропе, элементарные опыты и эксперименты, игровая деятельность, музыкальная деятельность. Безопасность!

Педагогическая диагностика

Среди ведущих методологических принципов, на которых должно строиться Российское образование 21 века, важное место занимает **принцип индивидуализации**.

В широком смысле индивидуализация образования предполагает переориентацию его на личность, на неповторимую индивидуальность воспитанника. В практике процесс обучения и воспитания в основном ориентируется на средний уровень развития ребенка, поэтому не каждый воспитанник может в полной мере реализовать свои потенциальные возможности, а тем более ребенок, имеющий определенные трудности в обучении, общении и т.п. Это ставит перед педагогом образовательного учреждения задачу на создание оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника. Одним из решений в данной ситуации является составление и реализация индивидуальной карты развития ребенка (ИМР/ИКР).

Индивидуализация обучения, воспитания и коррекции, прежде всего, на преодоление несоответствия между уровнем, который задает образовательная программа данной ступени, и реальными возможностями каждого воспитанника исходя из его особенностей.

Важность индивидуального подхода подчеркивается в ФГОС ДО:

- поддержка индивидуальности признается одним из основополагающих моментов дошкольного воспитания: только на её основе могут осуществляться полноценное развитие личности дошкольника, раскрываться его особенности, уникальные способности.

Данное пособие разработано с целью оптимизации образовательного процесса. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей дошкольного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка.

Индивидуальная карта развития дошкольника предусмотрена для внесения сведений о ребенке, обучающемся по ОПДО и разработана в соответствии с :

- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17 октября 2013 г №1155;

- основными положениями диагностики педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

Периодичность заполнения индивидуальной карты развития дошкольника – два раза в год (сентябрь, апрель).

При заполнении индивидуальной карты развития дошкольника используется трехуровневая шкала оценок, где каждой уровневой оценке соответствует качественная характеристика.

Оценка уровня развития:

● – большинство компонентов недостаточно развиты, ребенок не выполняет параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

● – отдельные компоненты не развиты, но ребенок выполняет с помощью взрослого те параметры оценки, которые вызвали затруднения;

● – соответствует возрасту, ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

По желанию родителей (законных представителей) воспитанников данная карта может быть предоставлена ими в качестве портфолио ребенка при поступлении в общеобразовательное учреждение (далее - ОУ), в целях получения специалистами ОУ полной информации о физиологических и интеллектуальных особенностях ребенка, посещавшего дошкольное учреждение, об уровне освоения им ОПДО и сформированности интегративных качеств.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 308 «ЖЕМЧУЖИНКА»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Дата рождения _____

Учебный год _____ *Группа №* _____


Учебный год _____ *Группа №* _____

Учебный год _____ *Группа №* _____

Учебный год _____ *Группа №* _____

(включает карты наблюдений по всем направлениям развития)

Сводная таблица мониторинга образовательных достижений воспитанников средней группы № ___ МАДОУ № 308

	Фамилия, Имя ребёнка	Познавательное развитие		Речевое развитие		Социально-коммуникативное		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Уровень освоения ООП ДО на конец учебного года (%)  + 
		06.10.2023	05.04.2024	06.10.2023	05.04.2024	06.10.2023	05.04.2024	06.10.2023	05.04.2024	06.10.2023	05.04.2024	
1												%
2												%
3												%
4												%
5												%
6												%
7												%
8												%
9												%
10												%
11												%
12												%
13												%
14												%
15												%
16												%
17												%
18												%
19												%
20												%
21												%
22												%
23												%
Итого (%)  		%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%

**Перспективный план образовательной деятельности по программе
«Основы безопасности и жизнедеятельности дошкольников» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой.**

Месяц	Разделы программы						
	Ребенок и природа	Ребенок и другие люди	Ребенок дома	Здоровье ребенка	Эмоциональное благополучие ребенка	На воде, на солнце	Ребенок на улице
С е н т я б р ь	1. Беседа «Гроза» (знакомим детей с правилами поведения во время грозы) 2. Заучивание пословиц, стихов. 3. Беседа «Лекарственные растения» (познакомим детей с лекарственными растениями, дать знания о простейших способах использования для лечения)	1. Беседа «Незнакомые взрослые»; 2. Д/и «Как я иду в детский сад»; 3. Чтение сказки С. Маршак «Кошкин дом»; 4. Настольная игра «Колобок».	1. Беседы «У нас в группе порядок», «Опасные игрушки» 2. Дидактические игры: «Что где лежит», «Каждой вещи свое место» 3. Настольная игра «Один дома»	1. Чтение художественной и научно-популярной литературы для детей по теме «Как я устроен». 2. Сравнение взрослого человека и ребенка, что общего и в чем отличие. 3. Игра-имитация	1. Советы по созданию положительной эмоциональной среды среди детей, воспитание дружеских взаимоотношений; 2. С. Михалков «Сказка Три поросенка».	1. Беседа по правилам безопасности на воде; 2. Рассматривание иллюстраций.	1. Беседа «Правила поведения в песочнице» 2. Беседа «Опасный инвентарь» 3. Д.и. «что может быть опасно найди»
О к т я б р ь	1. Беседа «Ядовитые растения» (учить узнавать ядовитые растения, дать знания о том, что этими растениями человек может	1. Беседа: «Знакомые и незнакомые люди» 2. Беседа «Опасность непослушания» 3. Д.и.	1. Беседа «Правила поведения при одевании и раздевании»	1. Беседа «Чтобы быть здоровым» 2. Стихи, загадки о зубах, предметах личной гигиены (мыло, полотенце,	1. Беседа «Если хочешь быть здоров» 2. Чтение стихотворения «Чтобы быть здоровому, дары	1. Формирование представлений о воде, её пользе и необходимости, об употреблении только чистой	1. Беседа: «Правила поведения в подвижных играх

	отравиться) 2. Заучивание загадок, стихов, поговорок 3 «Насекомые» (дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми), Т.А. Шорыгина «Насекомые. Какие они?»	«Происшествие с буратино»		расческа и т.д.)	бери садовые...»	воды 2. Дидактическая игра: «Кто живет в воде»	
Н о я б р ь	1. Беседа «Кошка и собака-наши друзья» (учить понимать состояние и поведение животных, знать как обращаться с ними) 2. Заучивание загадок, стихов «Наш котёнок», «Пёс». 3 Беседа о диких и домашних животных	1. Беседа «Самый большой друг» 2. Чтение рассказа «Жила-была Девочка. Во дворе ее дома жила Собака - Короткий Хвост. Однажды утром пес подбежал к домику девочки и заглянул в ее окно...»	1. Беседа «Правила безопасности при работе с ножницами» 2. Лото «Осторожности»	1. Беседа «Если ты заболел» 2. Чтение стихотворений из книги «Книга воспитанного ребенка» 3. Н.и. «Что у нас внутри»	1. Беседа «Что можно делать, а чего нельзя» (познакомить детей с нормами и правилами поведения в отношениях с людьми) 2 Игра с мячом (дети передают друг другу мяч и говорят, чего делать нельзя) 3. . Чтение Г. Блинова «Непослушный СТОбед	1. Беседа «Осторожно! Лед!»; 2.Рассматривание иллюстраций, обсуждение.	
Д е к	1. Чтение русской народной сказки «Маша и медведь»	1. Настольная игра «лото осторожности».	1. Беседа «В мире опасных предметов»	1. Беседа «Врачи наши помощники»	1. Разговор о детских страхах «Чего боятся		1. Настольная игра «дорожные

а б р ь	2. Беседа: «Машенька заблудилась»	«Будь осторожен» 2. Игра «Куда бежать если за тобой гонятся»	(закрепить представления об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту) 2 Тема: Заучивание стихов и загадок. 3 Беседа «Электроприборы» (дать понятие об электроприборах, об их значении для людей, о правилах пользования ими) 4. Чтение С. Маршак «пожар»	2. Сюжетно-ролевая игра «Больница»	дети?»; 2. Чтение С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Три поросенка» - драматизация.		знаки», «азбука безопасности на улице» 2. Д.и. «Мой любимый вид транспорта», «Как вести себя в транспорте» 3. «Выставка машин»
Я н в а р ь	1. Чтение Ю. Тувим «Овощи» 2. Загадки про полезные продукты 3. Д.и. «полезно-неполезно»		1. Беседа «Пожар» (дать знания о правилах пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнем) 3 Беседа: «Позвонил в	1. Беседа «Скорая помощь» (познакомить со службой скорой помощи с номером телефона «03»); 2. Рассмотрение иллюстраций.	»		

			службу 01, в службу 02»				
Ф е в р а л ь	1. Чтение К. Чуковский «Катауси и Мауси»		1. Беседа «Скорая помощь 03» (учить не теряться и позвать взрослого на помощь или вызвать скорую помощь) 2. Загадки К. Чуковского «Предметы помощники»	1. Беседа «Витамины и полезные продукты» 2. Игра – имитация. 3. Стихи Л. Зильбер «Витамины». 4. Загадки про ягоды, овощи и фрукты	1. Разговор «Боязнь темноты».		1. Беседа «Ребенок на улицах города» (познакомить с улицей и ее особенностями) 2 Беседа «Зачем нужны дорожные знаки? » 3. Настольная игра «Дорожные знаки» 4. Чтение стихотворения «По городу по улице не ходят просто так...»
М а р т	1. Чтение С. Маршак «Кошкин дом»	1. Чтение А. Усачева «Домик у перехода»	1. Беседа «Колючие опасности» 2. Рассматривание предметов: ножницы, иголки, кнопки и пр. 3. Опытно-исследовательская деятельность: что	1. Беседа «Микробы и вирусы» (познакомить детей в доступной форме с инфекционными заболеваниями, а так же с возбудителями: микробами и		1. Беседа «Треснул лед на реке»; 2. Чтение Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».	1. Беседа «Правила дорожного движения» (познакомить детей с правилами дорожного движения, зебра, светофор)

			можно делать с опасными предметами. 4. Дидактические игры: «Можно – нельзя», «Отбери опасные предметы»	вирусами) 2. Рассматривание иллюстраций 3. Чтение К. Чуковский «Доктор Айболит»;			2 Заучивание стихов, загадок. С. Маршак «Светофор» 3 Беседа «Знакомство с транспортом» (познакомить детей с видом транспорта) 4. Игра «Светофор» 5. Д.и. «угадай вид транспорта»
А п р е л ь		1. Беседа «Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми» (поговорить о том, что нельзя вступать в контакт с незнакомыми людьми. Какие последствия могут быть) 2. Беседа «Если чужой приходит в дом? » (рассказать о том, что когда незнакомые люди приходят в гости,	1. Н.и. «Один дома» 2. Лото осторожности	1. Беседа «Лекарства» (познакомить детей в доступной форме с лечебными средствами; дать им сведения о нетрадиционных методах лечения; довести до сознания детей необходимость лечения. 2. Игра-имитация. 3. Н.и. «азбука безопасности»		1. Беседа «Солнце друг и враг»	1. Д.и. «говорящие дорожные знаки» 2. Д.и.«Как я иду в детский сад»

		<p>как нужно себя вести с гостями) 3. Чтение сказки «Волк и семеро козлят» Беседа по ситуации в сказке: «Волк и семеро козлят» (объяснить что чужим дверь нельзя открывать, и быть внимательными при открытии двери)</p>					
М а й	1. Н.и. «На природе»	1. Посещение общественных мест (парад на Пошади, посвященный празднованию 9 мая).		<p>1. Игра-имитация «В гостях у доктора пилюлькина» 2. Сюжетная игра «Наш доктор»</p>	<p>1. Беседа «Кошка и собака – наши соседи. Безопасность при общении с животными»; 2. В. Сутеев «Кто сказал мяу» - чтение; 3. Мультфильм «Котенок по имени Гав»</p>	<p>1. Беседа «О значении закаливающих водных процедур» («Волшебные свойства воды» (уточнить и расширить знания детей о полезных свойствах воды, о значении закаливающих водных процедур</p>	

						2. Беседа «Ознакомление с правилами закаливания»	
--	--	--	--	--	--	---	--

Календарный план воспитательной работы

Месяц	Средние группы
сентябрь	«День знаний» Праздничный концерт для работников детского сада
октябрь	«Капустки» «От улыбки станет всем теплей!»
ноябрь	«Родной Екатеринбург» «День приветствий!» «Лучшая мама – моя!»
декабрь	«Волшебник Дед Мороз»
январь	«Прощание с Ёлочкой», «Зимушка-Зима»
февраль	"Мы немножко подрастём, в армию служить пойдём" Клубный час Масленица
март	«Мамочка любимая» "Книжкина неделя": «В гостях у сказки» Музей «Русская изба»
апрель	"Смех - это здорово" (1 апреля), "Школа космонавтов" – физкультурный досуг
май	- муз.-спорт. развлечение «Зарница»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 585249322191308794809203999415189642533074891300

Владелец Колчина Юлия Александровна

Действителен с 05.07.2024 по 05.07.2025