

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 308 «ЖЕМЧУЖИНКА»  
620138 [mdou308@mail.ru](mailto:mdou308@mail.ru) г. Екатеринбург, бульвар Сергея Есенина 9  
тел. 262-24-61; 262-24-78 [308.tvoysadik.ru](http://308.tvoysadik.ru)**

**Методическая разработка образовательной деятельности в средней группе**

**Квест – игра «Путешествие по лесным полянкам»**

**Реутова О.Л.  
Воспитатель, ВКК**

**Екатеринбург, 2019**

**Образовательная область:** «Познавательное развитие», формирование целостной картины мира.

**Цель:** формирование экологических знаний и представлений, закрепление знаний детей о диких животных наших лесов.

**Задачи:**

1. Расширить представления об образе жизни лесных животных осенью, познакомить с тем, как дикие животные готовятся к зиме.
2. Активизировать в речи детей слова, обозначающие жилища животных, слова-определения и слова-действия.
3. Учить согласовывать существительное с прилагательными и глаголами.
4. Воспитывать любознательность, любовь к природе и диким животным.
5. Развивать любознательность, познавательный интерес, воображение, логическое мышление, коммуникативные навыки.
6. Способствовать проявлению позитивного интереса к познавательной игре и появлению положительных эмоций.



**Целевые ориентиры:** активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; проявляет любознательность, устойчивый интерес к исследовательской деятельности, к различным видам детской деятельности.



**Взаимодополняющие образовательные области:** «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие».


**Виды деятельности:** игровая, двигательная, познавательно – исследовательская, коммуникативная.

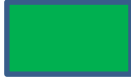
**Средства реализации:** загадки, стихи про животных, мультимедийная презентация, интерактивные игры, тактильная игра.

| Презентация.<br>№ слайда                                 | Элементы методической структуры         | Содержание этапов   |  | Педагогическая оценка                                       |
|--|---|---|--|---|
|  |   | Действия педагога   | Предполагаемые действия детей  |   |
| 1.слайд<br>Иллюстрация к сказке «Заюшкина избушка»       | 1 этап:<br>мотивационно - побудительный | <p><b>Воспитатель: Загадка</b><br/>- «Эта рыжая плутовка<br/>Обманула зайца ловко: Заняла зайчонка дом.<br/>Как ей нравится жить в нём!<br/>- Собаки с медведем не смогли, зайцу нет, не помогли.<br/>Кто ж ему помог, дружок? Ну, конечно ....</p> <p><b>Воспитатель:</b><br/>- Как называется эта сказка?<br/>- Ребята, а вы слышите кто – то плачет? Да это же зайчик.<br/>- О чём зайчик ты так плачешь?</p> <p><b>Заяц:</b> Да как же мне не плакать. Лиса озорница навела переполох на полянках нашего леса, всё перепутала, всех распугала. Все звери разбежались. Ребята, а вы сможете навести порядок в нашем лесу, найти мне новый дом?</p> | <p><b>Ответы детей:</b><br/>- петушок</p> <p><b>Ответы детей:</b><br/>«Заюшкина избушка»</p> <p><b>Дети:</b> Да!</p> | Воспитатель хвалит детей за внимательность и знание сказки. |
| 2.слайд<br>Карта – схема путешествия<br>3.слайд<br>Пазлы |   | <p><b>Заяц:</b> Ребята, чтобы вы не заблудились в лесу, у меня есть карта, она подскажет вам, куда надо идти. Каждая полянка обозначена геометрической фигурой, а стрелки укажут вам направление. За вашу помощь я приготовил вам сюрприз, за порядок на каждой полянке вы будете получать пазл – подсказку, где искать сюрприз.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Прежде, чем отправиться в лес, давайте вспомним правила поведения в лесу.</p>   |  |   |
| 4.слайд<br>Иллюстрации правил поведения в лесу           |   | <p><b>Воспитатель: Правила поведения в лесу.</b><br/>- Молодцы ребята, в лесу нельзя шуметь, нельзя бросать мусор, ломать ветки.<br/>Правила вы знаете и можно отправляться в лес.<br/>Путешествовать по лесным полянкам нам поможет наш экран (воспитатель показывает на интерактивную доску).</p>   | <p><b>Ответы детей:</b><br/>-Нельзя шуметь.<br/>-Нельзя бросать мусор.<br/>-Нельзя ломать ветки и т.д.</p>           | Воспитатель хвалит детей за правильность и знание правил    |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| <p>6.слайд<br/>карта<br/>схема<br/>путешествия</p>   | <p>2 этап:<br/>организационно –<br/>поисковый<br/>Динамическая пауза</p>  | <p><b>Воспитатель:</b><br/>-Посмотрим на карту, какая полянка первая на нашем пути?</p> <p><b>Воспитатель:</b><br/>-Друг за дружкой вставайте, И за мною все шагайте<br/>Через кустики и кочки,<br/>Через ветки и пенёчки.<br/>-Вот мы и добрались до первой полянки. Пусто на полянке никого не видно. Кто же здесь живёт? Мы с вами узнаем, если выполним задание.</p>  | <p>Дети: красный круг. </p> <p><b>Динамическая пауза.</b><br/>Дети встают друг за другом, выполняют движения в соответствии с текстом.</p>   |   |
| <p>7.слайд<br/>Лесная полянка, где живёт медведь<br/>8.слайд<br/>Схема – ёлочка для составления описательного рассказа<br/>9.слайд<br/>Карта – схема путешествия</p> | <p>2 этап:<br/>организационно –<br/>поисковый<br/>Составление рассказа приёмом СИНКВЕЙ<br/>Составление рассказа по схеме «Ёлочка»</p> | <p><b>Воспитатель: Загадка</b><br/>А что за треск раздаётся впереди?<br/>Вперевалку зверь идёт<br/>По малину и по мёд,<br/>Любит сладкое он очень.<br/>А когда приходит осень,<br/>Лезет в яму до весны,<br/>Где он спит и видит сны.<br/>Воспитатель показывает схему и объясняет как составить рассказ, опираясь на схему.</p> <p><b>Воспитатель задает вопросы:</b><br/>- Где живёт медведь?<br/>- Чем он питается?<br/>Давайте проверим, кто живёт на этой полянке?<br/>- Что вы видите?<br/>- Значит здесь живёт .....</p> | <p>Дети: (составление рассказа по схеме):</p> <p><u>Медведь</u><br/>Большой Ревущий<br/>~~~~~<br/><u>Ходит Бродит Спит</u><br/><u>Медведь бродит ревущий и спит.</u></p>  <p><b>Ответы детей:</b><br/>-в берлоге<br/>- ягодами, мёдом, рыбой<br/>- берлогу<br/>- медведь</p> | <p>Воспитатель хвалит детей за находчивость, сообразительность, эрудицию</p> <p>Воспитатель хвалит детей за правильные ответы</p> |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| <p>вия, где спрятана берлога</p>                                      |  | <p>-Навели порядок на этой полянке, получаем первый пазл – подсказку и отправляемся дальше.</p>   | <p>Дети открывают красный круг, под ним – берлога.</p>  |  |
| <p>10.Слайд Карта-схема лесной полянки, где спрятано логово волка</p> | <p>2 этап: организационно – поисковый<br/>Динамическая пауза</p> | <p><b>Воспитатель:</b><br/>-Смотрим на карту, на какую полянку мы с вами отправимся?</p> <p><b>Воспитатель:</b><br/>Друг за дружкой вставайте, И за мною все шагайте.<br/>Раз, два, три, четыре, пять<br/>В лес отправимся гулять.<br/>Вот мы и пришли на следующую полянку.</p> <p><b>Воспитатель:</b><br/>-Чтобы узнать, кто живёт здесь, надо отгадать загадку.<br/>Кто зимой холодной,<br/>Ходит злой, голодный?<br/>- Среди разных следов животных надо отыскать волчий след.</p> <p><b>Вопросы:</b><br/>- Где живёт волк?<br/>- Чем он питается?<br/>Давайте проверим, кто живёт на этой полянке?<br/>-Что вы видите?<br/>Значит здесь живёт .....</p> <p>Навели порядок на полянке, получаем пазл – подсказку и отправляемся дальше.</p> | <p><b>Дети:</b><br/>-оранжевый квадрат<br/><br/><b>Динамическая пауза</b><br/>Дети встают друг за другом, выполняют движения в соответствии с текстом.<br/><b>Ответы детей:</b><br/>-волк</p> <p><b>Дети находят среди множества следов волчий след</b><br/><b>Ответы детей:</b><br/>- в логове<br/>- мелкими животными<br/>-логово<br/>-волк</p> <p>Дети открывают оранжевый квадрат, там - логово.</p> |  |
| <p>11.слайд Изображение следов животных</p>                           | <p>Игра «Угадай, чей след?»</p>                                  | <p>- Среди разных следов животных надо отыскать волчий след.</p> <p><b>Вопросы:</b><br/>- Где живёт волк?<br/>- Чем он питается?<br/>Давайте проверим, кто живёт на этой полянке?<br/>-Что вы видите?<br/>Значит здесь живёт .....</p> <p>Навели порядок на полянке, получаем пазл – подсказку и отправляемся дальше.</p>   | <p><b>Дети находят среди множества следов волчий след</b><br/><b>Ответы детей:</b><br/>- в логове<br/>- мелкими животными<br/>-логово<br/>-волк</p> <p>Дети открывают оранжевый квадрат, там - логово.</p>  | <p>Воспитатель хвалит детей за правильное выполнение задания</p> |
| <p>12.слайд Карта-</p>  | <p>2 этап: организационно</p>                                    | <p><b>Воспитатель:</b><br/>-Смотрим на карту, на какую полянку мы с вами</p>  | <p><b>Ответы детей:</b><br/>- синий </p>   |  |

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| <p>схема<br/>лесной<br/>полянки,<br/>где<br/>спрятана<br/>нора<br/>лисы</p>       | <p>но –<br/>поисковый<br/>Динамическа<br/>я пауза</p> <p>Загадка<br/>«Угадай<br/>животное»</p> | <p>отправимся?<br/><b>Воспитатель:</b><br/>Ёжик топал по тропинке<br/>И грибочек нёс на спинке.<br/>Ёжик топал не спеша,<br/>Тихо листьями шурша.<br/><b>Воспитатель:</b><br/>-Вот и оказались мы с вами на следующей полянке.<br/>Пусто на полянке никого не видно. Кто же здесь живёт?<br/>Мы с вами узнаем, если выполним задание.<br/><b>Воспитатель:</b><br/>- Всех зверей она хитрей,<br/>Шубка рыжая на ней.<br/>Пушистый хвост-ее краса,<br/>А зовут ее.....<br/>- Где живёт лиса?<br/>- Чем она питается?<br/>Давайте проверим, кто живёт на этой полянке?<br/>-Что вы видите? Значит здесь живёт .....<br/>- Получаем пазл – подсказку и отправляемся дальше.<br/>- Смотрим на карту, на какую полянку мы с вами отправимся?</p> | <p>треугольник<br/><b>Динамическая<br/>пауза</b><br/>Дети встают друг за<br/>другом, выполняют<br/>движения в<br/>соответствии с<br/>текстом.</p> <p><b>Ответы детей:</b><br/>- лиса<br/>-в норе<br/>- охотится на<br/>мышей и зайцев<br/>-нору, лиса<br/><b>Дети открывают</b><br/>синий треугольник,<br/>там – нора.<br/><b>Ответы детей:</b><br/>-желтый овал </p> | <p>Воспитатель<br/>хвалит детей<br/>за ответы</p> |
| <p>13.слайд<br/>Карта-<br/>схема<br/>лесной<br/>полянки,<br/>где<br/>спрятано</p> | <p>2 этап:<br/>организацион<br/>но –<br/>поисковый<br/>Динамическа<br/>я пауза</p>             | <p><b>Воспитатель:</b><br/>Друг за дружкой вставайте,<br/>И за мною все шагайте.<br/>Раз, два, три, четыре, пять<br/>В лес отправимся гулять.<br/><b>Воспитатель:</b><br/>-Вот и оказались мы с вами на следующей полянке.</p>   | <p><b>Динамическая<br/>пауза</b><br/>Дети встают друг за<br/>другом, выполняют<br/>движения в<br/>соответствии с<br/>текстом.</p>  |   |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
| <p>жилище ежа<br/>14.слайд<br/>Интерактивная игра «Угадай чей голос?»</p> | <p>Интерактивная игра «Угадай, чей голос?»</p>                   | <p>Пусто на полянке никого не видно. Кто же здесь живёт? Мы с вами узнаем, если выполним задание.<br/><b>Воспитатель:</b><br/>- Нам нужно среди звериных голосов отыскать голос ёжика.<br/>- Чей это голос? Что делает белка?<br/>- Чей это голос? Что делает заяц?<br/>- Чей это голос? Что делает лиса?<br/>- Чей это голос? Что делает волк?<br/>- Чей это голос? Что делает медведь?<br/>- Чей это голос? Что делает ёж?<br/>Давайте проверим, кто живёт на этой полянке?<br/>-Что вы видите? Значит здесь живёт .....<br/>-Получаем пазл – подсказку и отправляемся дальше.<br/>Смотрим на карту, на какую полянку мы с вами отправимся?</p> | <p><b>Дети слушают голоса животных,</b> на интерактивной доске выбирают картинку<br/>- Белка цокает<br/>- Заяц кричит<br/>- Лиса тявкает<br/>- Волк воет<br/>- Медведь ревет<br/>-Еж фыркает<br/><br/>- корягу, еж<br/><b>Дети открывают желтый овал</b><br/><b>Ответы детей:</b><br/>- зеленый <br/>- прям-ник</p> | <p>Воспитатель хвалит детей за внимательность, умение различать голоса животных</p> |
| <p>15.слайд<br/>Карта-схема лесной полянки, где спрятано дупло белки</p>  | <p>2 этап: организационно – поисковый<br/>Динамическая пауза</p> | <p><b>Воспитатель:</b><br/>У лисы в лесу густом<br/>Есть нора – надёжный дом.<br/>Не страшны зимой метели<br/>Белочке в дупле на ели.<br/><b>Воспитатель:</b><br/>- Вот и оказались мы с вами на следующей полянке.<br/>Пусто на полянке никого не видно. Кто же здесь живёт? Мы с вами узнаем, если выполним задание.<br/>- Загадка:<br/>По ёлкам ловко скачет<br/>И взлетает на дубы?<br/>Кто в дупле орешки прячет,</p>  | <p><b>Динамическая пауза</b><br/>Дети встают друг за другом, выполняют движения в соответствии с текстом.<br/><br/><b>Ответы детей:</b></p>  |   |

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
| <p><b>16.слайд</b><br/><b>Игра</b><br/><b>«Кто не живет в лесу?»</b></p> | <p><b>Игра «Кто не живет в лесу?»</b></p>   | <p>Сушит на зиму грибы?<br/><b>Воспитатель:</b><br/>- Внимательно посмотрите на картинки и найдите лишние.<br/><b>Воспитатель:</b><br/>- Где живёт белка?<br/>- Чем она питается?<br/>Давайте проверим, кто живёт на этой полянке?<br/>-Что вы видите? Значит здесь живёт .....<br/>- Получаем пазл – подсказку.</p>   | <p>- белка<br/><b>Дети находят лишнюю картинку</b><br/><br/><b>Ответы детей:</b><br/>- в дупле<br/>- орехами, грибами<br/>- дупло, белка<br/><b>Дети открывают зеленый прям-ник, там – дупло.</b></p>                    | <p>Воспитатель хвалит детей за выполнение задания</p>   |
| <p><b>17.слайд</b><br/><b>Карта-схема лесной полянки</b></p>             | <p><b>3 этап итоговый, игровой</b><br/><br/><b>Настольная тактильная игра «Найди животное»</b><br/><br/><b>Настольная игра «Рассели животных»</b><br/><br/><b>Подведение итогов занятия. Рефлексия.</b></p> | <p><b>Воспитатель:</b><br/>- Порядок мы на полянках навели, а зверей не нашли. Ведь животное в лесу очень трудно встретить, они от людей прячутся. Давайте мы свами их найдём и вернём обратно в лес.<br/><b>Воспитатель:</b><br/>- Давайте мы с вами расселим животных в их домики.<br/>- А вот и кустик, где может жить зайчик.<br/><b>Воспитатель:</b><br/>-Нам осталось собрать пазлы и узнать где сюрприз<br/><b>Сюрприз:</b> медали и раскраски с дикими животными.<br/>- Ребята нам пора возвращаться в детский сад.<br/><b>Воспитатель:</b><br/>Друг за дружкой вставайте, и за мною все шагайте<br/>Через кустики и кочки, через ветки и пенёчки.<br/>- Вот и оказались в детском саду.<br/>- Давайте вспомним, где мы с вами были? Кому мы помогли? Что вам было интересно? Что было вам трудно? Вам понравилось наше путешествие?</p> | <p><b>Дети в коробке с песком находят игрушки животных.</b><br/><br/><b>Дети селяют животных по домикам.</b><br/><b>Дети собирают картинку из пазлов.</b><br/><b>Получают подарки.</b><br/><br/><b>Ответы детей.</b></p> | <p>Воспитатель благодарит детей, хвалит их за старательность.<br/>- Вы сегодня стали ещё немножечко добрее.<br/>Давайте мы отдадим частичку нашей доброты нашим гостям.</p> |

